

G R A D S P L I T
D J E Č J I V R T I Ć



TRŠČANSKA 29, 21000 SPLIT, tel./fax.: 021/347 710, 347 711

KLASA: 601-01/15-01-196

Ur. broj: 2181-172-15-1

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA CVIT MEDITERANA
ZA 2014. GODINU**



Split, travanj 2015. godine

SADRŽAJ:

1.UVOD.....	6
2. USTROJSTVO RADA.....	7
2.1. UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA I BROJU DJECE	8
2.2. PODACI O OSLOBAĐANJU PLAĆANJA DIJELA USLUGE I O UPLATAMA RODITELJA.....	13
2.3. PRIKAZ BROJA UPISANE DJECE ZA 2014./2015. GODINU.....	15
2.4. POTREBE ZA PROŠIRENJEM BROJA STRUČNIH SURADNIKA.....	19
2.5. PODACI O BROJU DJELATNIKA.....	20
a) Podaci o stručnim i tehničkim službama.....	20
b) Zasnivanje radnog odnosa u vrtiću.....	20
c) Radno vrijeme vrtića i djelatnika.....	21
d) Struktura radnog vremena uposlenika.....	21
3. MATERIJALNI UVJETI.....	22
3.1. ZAJEDNIČKE SLUŽBE.....	22
a) Centralna kuhinja i čajne kuhinje.....	22
b) Sjedište.....	22
3.2. NA RAZINI POJEDINIH JEDINICA (SITNI INVENTAR, OSNOVNA SREDSTVA I POTROŠNI MATERIJAL).....	22
3.3. TEKUĆE INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE.....	22
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	23
4.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA.....	23
4.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐENJU PREHRANE.....	24
4.3. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE.....	25
4.4. RAD NA ORGANIZACIJI I PROVOĐENJU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJU NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	25
5. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	28
5.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	28
5.2. RAD S POTENCIJALNO INTELEKTUALNO DAROVITOM DJECOM.....	30
5.3. RAD S DJECOM S GOVORNO-JEZIČNIM TEŠKOĆAMA (trijaža, dijagnostika i neposredan rad).....	33
5.3.1. Logopedska dijagnostika.....	33
5.3.2. Neposredan (terapijski) rad s djecom s govorno – jezičnim teškoćama.....	35
5.3.3. Rezultati terapijskog rada – evaluacija terapijskih učinaka.....	35

6. BITNE ZADAĆE VEZANE ZA ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	37
6.1. TIMSKI PROJEKTI (odgajatelji,pedagozi,ravnatelj,psiholog,logoped i med.sestre).....	37
6.1.1. Samovrednovanje ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.....	37
6.1.2. Ispitivanje socijalne uključenosti i kvalitete podrške u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju djece i učenika s poremećajem iz autističnog spektra i deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem u svim redovnim predškolskim ustanovama, redovnim osnovnim i srednjim školama ..	38
6.1.3.Organizacija 20. dama Splitski dalmatinske županije mirisi djetinjstva.....	39
6.2. RAD NA ODGOJNO OBRAZOVNIM PROJEKTIMA.....	39
6.2.1. Integrirani sportski program	40
6.2.2. Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja	41
6.2.3. Rad s darovitim	41
6.2.4. Priprema djeteta za školu	49
6.2.5. Rad s djecom i roditeljima u jaslicama.....	44
6.2.6. Rad s roditeljima i adaptacija novoupisane djece	44
6.2.7. Odgojni projekti na razini vrtića koji su se ostvarili u protekloj pedagoškoj godini.....	45
6.3. PARTNERSTVO VRTIĆA I OBITELJI.....	50
7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	53
7.1. PRIPRAVNIČKI STAŽ I POLAGANJE STRUČNOG ISPITA.....	53
7.2. REALIZACIJA RADA STRUČNIH AKTIVA – RADIONICA.....	53
7.2.1. Umjetničke radionice	53
7.2.2. Kako razmišljaju djeca s poremećajem iz autističnog spektra.....	53
7.2.3. Seminar iz primjene metodologije Korak po korak.....	52
7.2.4. Lego radionica progresivnog predškolskog učenja	52
7.2.5. Sluša li te tvoj jezik?	53
7.2.6. Glasovna svjetlost i njezin značaj za početak čitanja i pisanja	53
7.2.7. Primjena teorije privrženosti u planiranju adaptacije i suradnje s obiteljima.....	53
7.2.8. Darovito je, što će s njim?.....	54
7.2.9. Prikaz projekata prezentiran na 19. Danima predškolskog odgoja u Imotskom.....	54
7.2.10. Kako uspješno razvijati IQ kroz igru (rezultati i analiza)	54
7.2.11. Kako doživljavamo druge – socijalna percepcija u dječjem vrtiću	54
7.3. REALIZACIJA RADA ODGOJITELJSKO-ZDRAVSTVENIH VIJEĆA.....	54
7.4. REALIZACIJA RADA MINI ODGAJATELJSKIH VIJEĆA I RAD S ODGOVORNIM ODGAJATELJIMA.....	55
7.5. SEMINARI I SAVJETOVANJA.....	56
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	57
8.1. SURADNJA S OSNOVNOM ŠKOLOM.....	57

8.2. SURADNJA S MINISTARSTVOM PROSVJETE I ŠPORTA I AGENCIJOM ZA ODGOJ OBRAZOVANJE.....	57
8.2.2. Sudjelovanje u javnu raspravu o prijedlogu Pravilnika o načinu učenja, školovanja, praćenja i poticanja darovitih učenika u osnovnoj i srednjoj školi	57
8.2.3. Sudjelovanje u različitim savjetovanjima i seminarima (svih članova tima i odgojitelja)	
8.2.3.1. Suradnja u svezi verifikacije pojedinih programa	58
8.2.3.2. Suradnja i finansijska potpora za program rada s djecom s posebnim potrebama ...	58
8.3. SURADNJA S DOMOM "MAESTRAL"	58
8.4. SURADNJA S FILOZOFSKIM FAKULTETOM-ODSJEKOM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ U SPLITU, EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKIM FAKULTETOM, INSTITUTOM ZA PSIHOLINGVISTIČKA ISTRAŽIVANJA U ZAGREBU I HRVATSKOM UDRUGOM ZA REALITETNU TERAPIJU.....	58
8.4.1. Suradnja s Filozofskim fakultetom – Odsjekom za predškolski odgoj.....	58
8.5. SURADNJA SA ZDRAVSTVENOM ŠKOLOM.....	59
8.6. SURADNJA S UDRUGOM ZA ŠPORT, REKREACIJU I ZDRAVO ŽIVLJENJE TEMPOUR.....	59
8.7. SURADNJA S KLINIČKOM BOLNICOM SPLIT.....	59
9. SURADNJA S KULTURNIM I UMJETNIČKIM INSTITUCIJAMA.....	60
9.1. SUDJELOVANJE U JAVNIM MANIFESTACIJAMA I HUMANITARNIM AKCIJAMA.....	60
9.2. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA KOJI PRIDONOSE OBOGAĆIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	61
9.3. SURADNJA S VJERSKIM INSTITUCIJAMA.....	62
10. SURADNJA S GRADOM, UPRAVNIM VIJEĆEM VRTIĆA I ŽUPANIJOM.....	62

POPIS TABLICA

Tablica 1. Prikaz broja djece od mjeseca siječnja do prosinca 2014. g.....	7
Tablica 2. Ukupni podaci o vrstama programa, broju odgojnih skupina i broju djece.....	8
Tablica 3. Ukupni podaci o specijaliziranim programima.....	8
Tablica 4. Podaci o kraćim programima.....	9
Tablica 5. Podaci o broju upisane djece u dječjem vrtiću Cvit Mediterana s analizom odstupanja od Državnog pedagoškog standarda.....	10
Tablica 6. Broj djece koji su oslobođeni plaćanja dijela usluga	11
Tablica 7. Broj djece oslobođene zbog bolesti u iznosu od 50% od pune cijene za 2014.....	14
Tablica 8. Prikaz primljenih uplata roditelja po mjesecima.....	14
Tablica 9. Prikaz broja upisane djece po vrsti programa za 2014.god.....	15
Tablica 10. Prikaz broja upisane djece po vrtićima za 2014.god.....	17
Tablica 11. Potrebni stručni suradnici.....	19
Tablica 12. Broj izvršitelja po pojedinim radnim mjestima.....	20
Tablica 13. Vrsta jezično-govornih poteškoća prema dobi djece.....	33
Tablica 14. Broj dijagnosticirane djece prema kronološkoj dobi i vrsti GJP-e u terapijskoj skupini i programi Poticaji u kući (PUKI).....	34
Tablica 15. Broj djece u terapijskoj skupini po kriteriju kronološke dobi.....	35
Tablica 16. Godišnja satnica za terapijsku skupinu.....	35
Tablica 17. Rezultati terapijskog rada – evaluacija terapijskih učinaka	36
Tablica 18. Podaci o djeci s poremećajem iz autističnog spektra ili ADHD-a.....	38
Tablica 19. Podaci o djeci s poremećajem iz autističnog spektra ili ADH-a.....	39
Tablica 20. Druga ovogodišnja radionica za roditelje (i odgojitelje).....	51
Tablica 21. Višejezična djeca u predškolskim ustanovama SD županije.....	51
Tablica 22 Provodenje ispitivanje 28 djece Probirnim jezičnim testom	51
Tablica 23. Raspored rada sa timovima osnovnih škola.....	57

1.UVOD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje poticali smo i osnaživali razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatala iz Europske unije¹, a to su:

1. *Komunikacija na materinskom jeziku,*
2. *Komunikacija na stranim jezicima,*
3. *Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovju,*
4. *Digitalna kompetencija,*
5. *Učiti kako učiti,*
6. *Socijalna i građanska kompetencija,*
7. *Inicijativnost i poduzetnost,*
8. *Kulturna svijest i izražavanje.*

U našoj ustanovi polazili smo od osnovnih načela suvremenog odgoja i obrazovanja, poticali smo stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje i nastojali osigurati kontinuitet profesionalnog razvoja svih radnika.

Temeljem analize provedbe upitnika Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje u projektu „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ Dječji vrtić Cvit Mediterana i u prošle godine radio je na području uspostavljanja partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- *U ponudi primjerenih programa za njegovo dijete,*
- *U fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta,*
- *U prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.,*
- *U zagoravanju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.*

Ostvarivanjem programskih zadaća za 2014. god. nastojali smo povećati standarde kvalitete u svim navedenim područjima rada.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Cvit Mediterana u svom sastavu u protekloj 2014. godini imao je 20 jedinica plus jednu u Kliničkoj bolnici Split. Poteškoće u ostvarivanju plana i programa rada Ustanove čine otežani uvjeti rada u odnosu na organizacijske i pedagoške poslove i zadatke. Prema Državnom pedagoškom standardu iz svibnja 2008. naša Ustanova je dvostruko do trostruko veća od propisanih standarda (od 400 do 600 djece). Ukupan broj obuhvaćene djece bio je 1287 u rujnu, a broj odgojnih skupina 56, što je dvostruko više od propisanog normativa. U neposrednom radu s djecom radilo je ukupno 101,5 odgojitelja.

Tablica 1. Tabela prikaza broja djece od siječnja do prosinca 2014. g.

Naziv vrtića	01.mj.	02.mj.	03.mj.	04.mj.	05.mj.	06.mj.	07.mj.	09.mj.	10.mj.	11.mj	12.mj.
AGAVA	41	41	41	41	41	41	32	41	41	41	41
BOSILJAK	66	66	66	66	66	64	52	62	62	64	63
BRNISTRA	63	63	63	63	63	58	46	64	64	65	65
GALEB	50	50	50	50	50	49	49	50	51	52	51
GARIFUL	147	147	146	146	146	136	110	144	143	142	143
GRLICA	23	23	23	23	23	23	19	22	22	23	23
LASTA	26	26	26	26	26	26	21	28	28	28	28
MIMOZA	94	93	93	95	94	92	75	95	95	97	98
MIKI	25	25	25	24	24	24	20	27	27	27	27
MIRTA	27	27	27	27	27	27	23	27	27	27	27
MORE	282	280	279	279	279	270	232	291	290	292	292
MURTILICA	45	45	45	45	45	43	35	45	45	45	45
OBLUTAK	28	28	28	28	28	28	28	30	30	31	31
PALČIĆ	26	26	26	25	26	26	22	23	23	23	22
RUSULICA	100	100	100	100	99	98	80	98	97	97	97
RUŽMARIN	132	132	132	132	132	128	97	132	132	132	132
SUNČICA	20	21	21	21	21	21	12	19	21	21	21
VRAPČIĆ	42	43	43	42	42	40	26	44	44	46	46
ŠVRĆO	27	27	27	27	27	27	18	25	25	25	25
ZVONČIĆ	22	22	22	22	22	22	22	20	20	20	21
UKUPNO	1286	1285	1283	1282	1281	1243	1019	1287	1287	1298	1298

Iz tabele je vidljiv uglavnom stabilan broj djece bez velikih odstupanja tijekom cijele godine, ako se izuzme ispis predškolaca u lipnju i srpnju koji je ukupno iznosio 38 djece (2,9%), a prošle godine 68 djece.

2.1. UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA I BROJU DJECE

Tablica 2. Ukupni podaci o vrstama programa, broju odgojnih skupina i broju djece

REDNI BROJ	DJEČJI VRTIĆ	VRSTE PROGRAMA					BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
		jas.	10h	8h	6h	5h		
1.	MORE	2	6	3	1	1	13	290
2.	GARIFUL	1	4	-	-	1	6	143
3.	RUŽMARIN	-	3	-	1	1	5	132
4.	RUSULICA	-	4	-	-	-	4	97
5.	MIMOZA	1	3	-	-	-	4	95
6.	BOSILJAK	1	2	-	-	-	3	62
7.	AGAVA	-	2	-	-	-	2	41
8.	MURTILICA	-	2	-	-	-	2	45
9.	VRAPČIĆ	-	-	1	1	-	2	44
10.	GALEB	-	1	-	1	-	2	51
11.	PALČIĆ	-	-	1	-	-	1	23
12.	MIKI	-	-	-	1	-	1	27
13.	ŠVRČO	-	-	-	1	-	1	25
14.	LASTA	-	1	-	-	-	1	28
15.	GRLICA	-	-	-	1	-	1	22
16.	SUNČICA	-	-	-	1	-	1	21
17.	MIRTA	-	-	-	1	-	1	27
18.	ZVONČIĆ	-	-	-	1	-	1	20
19.	OBLUTAK	2	-	-	-	-	2	30
20.	BRNISTRA	1	2	-	-	-	3	64
	BOLNICA							0
	UKUPNO	8	30	5	10	3	56	1287

Osim specijaliziranih programa: Engleski – DV Rusulica, Glazbeni – DV More, Likovni – DV Vrapčić i Katolički – DV Rusulica već četiri godine u dječjim vrtićima Miki, Švrčo, Palčić i Bosiljak uspješno se ostvaruje i sportski program integriran u redovni program vrtića. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Voditelji programa su odgojitelji spomenutih vrtića i profesori tjelesne i zdravstvene kulture iz Udruge za sport, rekreaciju i zdravo življenje – Tempour. Ovaj program kompenzira nedostatak dvorane u spomenutim vrtićima i vrlo uspješno se ostvaruje s odgajateljima i profesorima tjelesne i zdravstvene kulture. Ovaj projekt mogao bi se proširiti kroz otvaranje specijaliziranog športskog vrtića u DV Cvit Mediterana.

Tablica 3. Ukupni podaci o specijaliziranim programa

DJEČJI VRTIĆ	VRSTE PROGRAMA	BROJ DJECE
RUSULICA	10 satni engleski	22
	10 satni katolički	27
VRAPČIĆ	8 satni likovni	18
	6 satni likovni	22
MORE	6 satni glazbeni	14
BOSILJAK	10 satni integrirani sport. program	51
PALČIĆ	8 satni integrirani sport. program	26
MIKI	6 satni integrirani sport. Program	26
ŠVRČO	6 satni integrirani sport. Program	26
UKUPNO		232

Odgojno – obrazovni rad odvija se u prostoriji bolničkog vrtića – igraonici, koju su djeca nazvala „Smiješak”, i po odjelu odnosno bolesničkim sobama. Odgajatelji u igraonici osmišljavaju aktivnosti za djecu koja smiju i mogu izlaziti iz svojih bolničkih soba. Najveća je potreba individualnog rada s djecom po odjelu – sobama sa djecom koja ne smiju izlaziti iz sobe zbog prirode svoje bolesti, s djecom čiji roditelji žive izvan Splita pa nisu u mogućnosti svakodnevno dolaziti ili s djecom koja praktički djetinjstvo provode na odjelu duže od jedne godine.

Radno vrijeme odgajatelja odvija se u tri smjene od 9 – 19,30 sati, a program vrlo uspješno ostvaruju odgajateljice M. Petričević, D. Karninčić i M. Katić. Odgojitelji pokrivaju cijeli program te u suradnji s volonterima i studentima organiziraju određene aktivnosti tijekom subote. Program rada igraonice u KBC Split trebamo poslati Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta i tražiti stručnu verifikaciju programa.

Program predškole

Za 19 djece neobuhvaćene redovnim programom predškolskog odgoja, a u godini pred polazak u osnovnu školu ostvaren je program predškole od 5.10. 2013. do 31.05. 2014. godine u DV Vrapčić u poslijepodnevnim satima od 15⁰⁰-17³⁰ sati. Program je vodila odgojiteljica J. Stanić. Treba napomenuti veći interes roditelja za ovim programom te složenost realizacije programa pošto je u skupini bilo čak 4 djece s teškoćama u razvoju.

Kraći programi

Pored redovnih programa u DV Cvit Mediterana organizirani su i različiti kraći programi, a na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi.

Ovim programima bogatimo ponudu vrtića i omogućujemo djeci izražavanje i razvijanje njihovih sposobnosti, znanja i vještina uz stručno osposobljene djelatnike.

Tablica 4. Podaci o kraćim programima

VRSTA PROGRAMA	SADRŽAJ RADA	VODITELJ PROGRAMA	MJESTO I VRIJEME ODRŽAVANJA	BROJ DJECE
Igraonica za potencijalno intelektualno darovitu djecu	Obogaćeni programi koji slijede načela diferencijacije i individualizacije	R. Mustić N. Urlić I. Longo H. Mirić M. Bakotić	DV Mimoza 1 x tjedno 120 minuta (van redovnog programa)	13 djece
Engleska igraonica	Početna edukacija iz engleskog jezika	Lj. Supan	DV Rusulica DV More DV Ružmarin 2 x tjedno 35 minuta (van redovnog programa)	13 djece 16 djece 28 djece
Glazbena igraonica	Osnove glazbene kulture	D. Klarin J. Buzov I. Šutić, prof.	DV More 1 x tjedno 60 minuta (van redovnog programa)	26 djece
Ritmička igraonica	Ritmika i balet	T. Luketa	DV Grlica 2X tjedno 45 minuta (van redovnog programa)	10 djece

Tablica 5. Podaci o broju upisane djece u Dječjem vrtiću Cvit Mediterana s analizom odstupanja od Državnog pedagoškog standarda

DJEČJI VRTIĆ	Vrsta programa	Dobna struktura skupine	Broj upisane djece	Broj djece prema pedag. standardu	Broj djece s TUR	ODSTUPANJE
GARIFUL Doverska 42 462-379	10-jasl.	2 – 3 g.	15	12		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22-4	2	+8
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	5-vrt.	4 – 7 g.	28	22-2	1	+8
RUSULICA Stepinčeva 73 538-980	10-vrt.	4 – 7 g.	22	22		/
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22-2	1	+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	27	22-4	2	+9
SUNČICA Šižgoričeva 34, 530-608	6-vrt.	4 – 7 g.	20 mali prostor	20-2	1	+2
GALEB Stepinčeva 59, 530-088	10-vrt.	4 – 7 g.	25 mali prostor	20		+5
	6-vrt.	4 – 7 g.	25 mali prostor	20-2	1	+7
LASTA Šižgoričeva 2, 530-852	10-vrt.	4 – 7 g.	28	22		+6
VRAPČIĆ Matrice Hrvatske 25 531-661	8-vrt.	4 – 7 g.	20	22-4	2	+2
	6-vrt.	4 – 7 g.	22	22-2	1	+2
GRLICA Stepinčeva 16, 536-002	6-vrt.	4 – 7 g.	23	22-4	2	+5
MIMOZA Gospinica 21A, 389-304	10-jasl.	2 – 3 g.	16	12		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4

DJEĆJI VRTIĆ	Vrsta programa	Dobna struktura skupine	Broj upisane djece	Broj djece prema pedag. standardu	Broj djece s TUR	ODSTUPANJE
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
BRNISTRA Žnjanska 10, 320-041	10-jasl.	2 – 3 g.	13 mali prostor	10		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	25 mali prostor	20		+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	20-6	3	+9
OBLUTAK Poljička cesta 31 370-004	10-jasl.	2 – 3 g.	14	12		+2
RUŽMARIN Ljubičeva 22 460-875	10-vrt.	4 – 7 g.	27	22		+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	27	22		+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	27	22		+5
	6-vrt.	4 – 7 g.	25	22-2	1	+5
	5-vrt. 10 – jas.	4 – 7 g. 2 – 3 g.	26 14	22-4 12	2	+8 +2
PALČIĆ Osječka 3 532-622	8-vrt.	4 – 7 g.	26	22-4	2	+8
MIKI Osječka 12 531-944	6-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
ŠVRĆO Uskočka 11 534-466	6-vrt.	4 – 7 g.	27	22		+5
ZVONČIĆ Hektorovićeva 389-366	6-vrt.	4 – 7 g.	23	22-2	1	+3
MIRTA Trg M.Pavlinovića 7 488-449	6-vrt.	4 – 7 g.	27	22		+5
AGAVA	10-vrt.	4 – 7 g.	19 mali prostor	19		/

DJEĆJI VRTIĆ	Vrsta programa	Dobna struktura skupine	Broj upisane djece	Broj djece prema pedag. standardu	Broj djece s TUR	ODSTUPANJE
Jure Kaštelana 19, 389-906	10-vrt.	4 – 7 g.	22	20-2	1	+4
MURTILO Šoltanska 3 464-577	10-vrt.	4 – 7 g.	20 mali prostor	20-2	1	+2
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
BOSILJAK Osječka 24 C, 531-613	10-jasl..	2 – 3 g.	15	12		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22-2	1	+5
MORE A.B.Šimića 16 370-040	10-jasl.	2 g.	14	10		+4
	10-jasl.	2 – 3 g.	15	12-2	1	+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	26	22		+4
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	23	22-4	2	+5
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
	10-vrt.	4 – 7 g.	25	22		+3
	8-vrt.	4 – 7 g.	22	22		/
	2x8-vrt.smj.	4 – 7 g.	40	40-4	2	+4
	6-vrt.	4 – 7 g.	15 mali prostor	17-2	1	/
	5-vrt.	4 – 7 g.	24	22-4	2	+6
UKUPNO		56 skupina	1.287	1.100	35	228

Kad bi se broj djece prilagodio Državnom pedagoškom standardu naša ustanova imala bi ukupno 1100 djece što bi bilo mnogo bliže normativu. Postojeći broj odgojitelja pokriva ukupno 228 djece iznad normativa što bi ukupno bilo 10 skupina. Odgojitelji u postojećim skupinama kompenziraju rad još 20 odgojitelja koji bi mogli raditi u tim skupinama kada bi se poštivao DPS.

Iako je situacija s brojem djece u vrtićima grada Splita iznad normativa ipak su uvjeti što se tiče broja djece bolji nego u drugim gradovima kao npr. u Zagrebu, Dubrovniku, Zadru i Rijeci.

Rad vrtića tijekom ljeta

U protekloj godini dežurni objekti su bili DV Rusulica i Mimoza. Na temelju ankete provedene s korisnicima naših usluga utvrđeno je da 184 djece treba naše usluge tijekom mjeseca srpnja i to 36 djece jasličnog uzrasta, a 149 djece vrtičkog uzrasta. Za mjesec kolovoz prijavljeno je 118 djece od kojeg broja je 25 djece jasličnog uzrasta, a 93 djece vrtičkog uzrasta. Tijekom kolovoza broj djece u dežurnom vrtiću Rusulica nije odstupao od broja prijavljene djece što ukazuje na sve veću potrebu korištenja dječjeg vrtića tijekom ljeta.

2.2. PODACI O OSLOBADANJU PLAĆANJA DIJELA USLUGE I O UPLATAMA RODITELJA

Tijekom protekle godine Upravni odjel za socijalnu skrb, zdravstvenu zaštitu i suradnju s braniteljima i braniteljskim udrugama Grada Splita na temelju Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga ukupno je za svaki mjesec 2014. oslobođio roditelje plaćanja usluga po sljedećim kriterijima:

Tablica 6. Broj djece koji su oslobođeni plaćanja dijela usluga

R. BR.	Visina sufinanciranja	BROJ DJECE
1.	100%	23
2.	75%	33
3.	50%	16
4.	25%	106
Σ	SVEUKUPNO	178

Ukupno je 178 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija gradskog vijeća grada Splita.

Tablica 7. Broj djece oslobođene zbog bolesti iznosu od 50% od pune cijene za 2014.

BR.	NAZIV VRTIĆA	BROJ DJECE
1	AGAVA	2
2	BOSILJAK	7
3	BRNISTRA	12
4	GALEB	11
5	GARIFUL	20
6	GRLICA	5
7	LASTA	2
8	MIMOZA	24
9	MIKI	3
10	MIRTA	1
11	MORE	42
12	MURTILICA	2
13	OBLUTAK	5
14	PALČIĆ	8
15	RUSULICA	14
16	RUŽMARIN	12
17	SUNČICA	11
18	VRAPČIĆ	8
19	ŠVRČO	0
20	ZVONČIĆ	3
21	UKUPNO	192

Tijekom protekle godine ukupno je 192 djece na temelju potvrđnice liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka što je u prosjeku 14,9 % djece. Situacije bolesti djeteta treba do kraja profesionalizirati i poštovati odredbe Ugovora i Odluke o načinu plaćanja usluga.

Tablica 8. Prikaz primljenih uplata roditelja po mjesecima

MJESEC OBRAĆUNA	ZADUŽENJE	UPLATA	POTRAŽIVANJE
01./2014.	526.961,89	526.011,89	950,00
02./2014.	524.490,01	520.412,51	4.077,50
03./2014.	526.061,27	517.760,01	8.301,26
04./2014.	525.934,39	519.734,39	6.200,00
05./2014.	523.536,86	515.685,11	7.851,75
06./2014.	496.721,88	487.931,88	8.790,00
07./2014.	400.881,26	395.511,26	5.370,00
08./2014.	36.172,50	36.172,50	0,00
09./2014.	541.327,50	546.791,75	-5.464,25
10./2014.	545.912,75	543.621,50	2.291,25
11./2014.	550.804,50	535.814,00	14.990,25
12./2014.	546.581,75	533.962,25	12.619,50
UKUPNO:	5.745,386,56	5.679,409,05	65.977,26

2.3. PRIKAZ BROJA UPISANE DJECE ZA 2014. GODINU

Tijekom upisa pokazala se izrazita potreba za jasličnim programima, te bi u budućnosti trebalo razmišljati o otvaranju tih programa u vrtićima koji imaju manji broj djece.

Ostaju	Broj djece koja su već u vrtičkom programu
Slobodno	Broj djece koja će se upisati ove godine
Žalba	Broj mjesta predviđenih za popunjavanje po žalbi
BrZaht	Broj djece za koju je program istaknut kao željeni
BrZahtAltUst	Broj djece iz ustanove za koju je program istaknut kao alternativni
BrZahtAltIzv	Broj djece iz drugih ustanova za koju je program istaknut kao alternativni
UpisProg	Broj djece koja su program odabrala kao željeni i u njega se upisala
UpisProgAlt	Broj djece koja su program odabrala kao alternativni i u njega se upisala
UpisUst	Broj djece iz ustanove koja ovaj program nisu izabrala ni kao željeni ni kao alternativni ali su se po algoritmu u njega upisala
UpisIzvan	Broj djece iz drugih ustanova koja ovaj program nisu izabrala ni kao željeni ni kao alternativni ali su se po algoritmu u njega upisala

Tablica 9. Prikaz broja upisane djece po vrsti programa za 2014. god.

Vrtić	Broj grupa	Vrsta programa	Ostaju	Slobodno	Žalba	BrZaht	BrZahtAltUst	BrZahtAltIzv	UpisProg	UpisProgAlt	UpisUst	UpisIzvan	Slobodno nakon upisa
AGAVA	2	10-satni	32	7	0	6	7	0	3	1	0	3	0
BOSILJAK	1	JASLICE starije 10-satni	1	16	0	13	12	1	10	6	0	0	0
	2	10-satni	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BRNISTRA	1	JASLICE mješovite 10-satni	17	5	0	19	13	0	4	1	0	0	0
	2	10-satni	37	12	0	28	29	1	8	4	0	0	0
GALEB	1	10-satni	13	6	0	1	7	0	0	0	0	6	0
	1	6-satni	16	7	0	8	10	3	5	1	0	1	0
GARIFUL	1	JASLICE mješovite 10-satni	8	12	0	24	19	9	10	1	0	1	0
	1	5-satni (poslijepodnevni)	11	8	0	17	14	1	8	0	0	0	0
	4	10-satni	74	11	0	30	19	2	11	0	0	0	0
GRLICA	1	6-satni	21	12	0	5	10	0	3	1	1	7	0

LASTA	1	10-satni	20	8	0	5	5	1	5	1	1	1	0
MIKI	1	6-satni, sportski program	14	6	0	11	12	1	4	2	0	0	0
MIMOZA	1	JASLICE mješovite 10-satni	6	8	0	26	9	0	7	0	1	0	0
	3	10-satni	51	11	0	13	14	0	6	0	3	2	0
MIRTA	1	6-satni	12	2	0	9	4	0	2	0	0	0	0
MORE	1	JASLICE mješovite 10-satni	0	8	0	22	30	6	6	2	0	0	0
	1	JASLICE mlade 10-satni	0	13	0	18	9	2	10	3	0	0	0
	1	5-satni (poslijepodnevni)	9	10	0	13	5	0	6	3	0	0	1
	1	6-satni, glazbeni program	10	4	0	8	7	3	4	0	0	0	0
	1	8-satni	18	15	0	8	14	1	7	3	0	0	5
	2	8-satni, smjenski	27	8	0	15	2	2	8	0	0	0	0
	6	10-satni	101	24	0	22	18	4	12	6	4	2	0
MURTILICA	2	10-satni	29	4	0	9	8	0	4	0	0	0	0
OBLUTAK	2	JASLICE mješovite 10-satni	10	20	0	27	46	3	16	2	1	1	0
PALČIĆ	1	8-satni, sportski program	19	3	0	1	4	2	1	0	0	0	2
RUSULICA	1	10-satni, engleski jezik	10	2	0	5	5	0	2	0	0	0	0
	1	10-satni, vjerski program-katolički	15	7	0	11	5	0	5	2	0	0	0
	2	10-satni	36	5	0	14	16	4	5	0	0	0	0
RUZMARIN	1	5-satni (poslijepodnevni)	12	16	0	13	20	2	8	6	0	2	0
	1	6-satni	17	5	0	18	7	0	4	1	0	0	0
	3	10-satni	50	16	0	17	19	1	10	3	1	2	0
SUNČICA	1	6-satni	14	8	0	7	8	0	6	0	2	0	0
ŠVRĆO	1	6-satni, sportski program	20	8	0	8	21	0	5	3	0	0	0

VRAPČIĆ	1	8-satni, likovni program	13	11	0	6	3	0	5	2	0	0	4
	1	6-satni, likovni program	14	10	0	10	6	0	9	1	0	0	0
ZVONČIĆ	1	6-satni	20	8	0	5	4	0	1	2	1	4	0

Tablica 10. Prikaz broja upisane djece po vrtićima za 2014. god.

Vrtić	Ostaju	Slobodno	Žalba	BrZaht	BrZahtAltUst	BrZahtAltIzv	UpisProg	UpisProgAlt	UpisUst	UpisIzvan	Slobodno nakon upisa
AGAVA	32	7	0	6	7	0	3	1	0	3	0
BOSILJAK	35	16	0	13	12	1	10	6	0	0	0
BRNISTRA	54	17	0	47	42	1	12	5	0	0	0
GALEB	29	13	0	9	17	3	5	1	0	7	0
GARIFUL	93	31	0	71	52	12	29	1	0	1	0
GRLICA	21	12	0	5	10	0	3	1	1	7	0
LASTA	20	8	0	5	5	1	5	1	1	1	0
MIKI	14	6	0	11	12	1	4	2	0	0	0
MIMOZA	57	19	0	39	23	0	13	0	4	2	0
MIRTA	12	2	0	9	4	0	2	0	0	0	0
MORE	165	82	0	106	85	18	53	17	4	2	6
MURTILOICA	29	4	0	9	8	0	4	0	0	0	0
OBLUTAK	10	20	0	27	46	3	16	2	1	1	0
PALČIĆ	19	3	0	1	4	2	1	0	0	0	2
RUSULICA	61	14	0	30	26	4	12	2	0	0	0
RUZMARIN	79	37	0	48	46	3	22	10	1	4	0
SUNČICA	14	8	0	7	8	0	6	0	2	0	0
ŠVRĆO	20	8	0	8	21	0	5	3	0	0	0
VRAPČIĆ	27	21	0	16	9	0	14	3	0	0	4
ZVONČIĆ	20	8	0	5	4	0	1	2	1	4	0

Ustanova	Ostaju	Slobodno	Žalba	BrZaht	BrZahtAltUst	BrZahtAltIzv	UpisProg	UpisProgAlt	UpisUst	UpisIzvan	Slobodno nakon upisa
Dječji vrtić Cvit Mediterana	811	336	0	472	441	49	220	57	15	32	12

Na temelju praćenja potreba roditelja za upisima djece, ponuđena je mreža programa s podacima o slobodnim mjestima u svim skupinama.

Tijekom upisa djece zaprimljeno je 470 zamolbi roditelja, od kojih 430 zadovoljava uvjete upisa. U DV Cvit Mediterana i u druge gradske predškolske ustanove ukupno je upisano 338 djece čiji su zahtjevi zaprimljeni u ovom vrtiću. Odbijeno je 139 djece od kojih 7 nema dob za traženi program, za 93 djece koja imaju uvjete nema mjesta u programima vrtića a 32 djece nema uvjete za upis.

U žalbenom roku zaprimljeno je 115 prigovora, 5 na pogrešno utvrđeno činjenično stanje, 82 na neupis, 28 na ponuđeni program/objekt. Ukupno je riješen 31 prigovor i to 5 na pogrešno utvrđeno činjenično stanje, 24 na neupis i 2 na ponuđeni program/objekt. Ukupno je ostalo 56 neupisane djece.



Prijedlozi za rješenje još većeg obuhvata djece u našoj ustanovi bili bi:

I protekle godine su na upisima roditelji pokazali najveći interes prema 10 – satnim programima, posebno prema programima za djecu jasličnog uzrasta. Najveće potrebe su i dalje na području Mertojaka, Žnjana i Blatina za dječje vrtiće Gariful, Brnistra i More. Da bi djelomično zadovoljili potrebe i interes roditelja i djece sljedeće godine dječjem vrtiću Cvit Mediterana bile bi potrebne 3 do 4 jaslične skupine koje bi se mogle formirati izgradnjom druge faze DV Ružmarin. Također ove ped. godine kod upisa je povećan interes za 6 – satnim jutarnjim programom. Razlog ovom interesu najvjerojatnije je povećanje nezaposlenosti jednog od roditelja.

Također predlažemo izgradnju druge faze DV Ružmarin (4 skupine jasličnog programa i jedna grupa za inkluziju djece s posebnim potrebama).

2.4. POTREBE ZA PROŠIRENJEM BROJA STRUČNIH SURADNIKA

U DV Cvit Mediterana s obzirom na programe i broj djece iskazujemo potrebu za brojem stručnih suradnika kako slijedi:

Tablica 11. Potrebni stručni suradnici

KRITERIJI ZA BROJ STRUČNIH SURADNIKA TEMELJEM DPS – a	BROJ DJECE	BR. STRUČNIH SURADNIKA	BR. ZDRAVSTVENIH VODITELJA
1. Broj djece u ustanovi	1288	4+2,5 (6,5)	2+1,25
2. Specijalizirani programi			
2.1. Daroviti			
2.1.1. Skupina darovitih	13	0,10	
2.1.2. Integracija darovitih	10	0,20	
2.2. Djeca s posebnim potrebama			
2.2.1. Integrirana djeca s pos. pot.	35	0,20	
2.3. Ostali specijalizirani programi			
2.3.1. Engleski	22	0,10	
2.3.2. Katolički vjerski	27	0,10	
2.3.3. Likovni	20	0,10	
2.3.4. Glazbeni	14	0,10	
2.3.5. Športski	78	0,30	
3. Dislociranost	20	0,20	
UKUPNO		8,00	3,25

Posebnu potrebu DV Cvit Mediterana iskazuje prema stručnom suradniku defektologu zbog velikog broja djece s posebnim potrebama koja su integrirana u redovne programe.

2.5. PODACI O BROJU DJELATNIKA

- a) Podaci o stručnim i tehničkim službama

Tablica 12. Broj izvršitelja po pojedinim radnim mjestima

REDNI BROJ	NAZIV RADNOG MJESTA	BROJ IZVRŠITELJA
1.	ravnatelj	1
2.	tajnik	1
3.	pedagog	2+1 za privatne vrtiće
4.	defektolog logoped	1
5.	psiholog	1
6.	viša medicinska sestra	2+2 za privatne vrtiće
7.	šef računovodstva	1
8.	likvidator plaća	1
9.	evidentičar uplata (invalid r.)	1
10	knjigovođa	1
11.	administrator	1
12.	ekonom	1
13.	majstor za održavanje	2
14.	vozač	2
15.	transportni radnik	1
16.	kuharica	11
17.	pralja	2
18.	odgojitelj	101,5
19.	pomoćnica	48,5
20.	invalidi rada	6
21.	volonteri	10
UKUPNO		198+3 za privatne vrtiće

- b) Zasnivanje radnog odnosa u Vrtiću

Zasnivanje radnog odnosa na neodređeno i određeno vrijem se u Vrtiću provodi sukladno pozitivnim zakonima i ostalim propisima, Statutu Vrtića, aktima Vrtića i na temelju Godišnjeg plana i programa rada Vrtića. Natječajni postupak i odabir kandidata te donošenje odluke o sklapanju ugovora o radu provodi Upravno vijeće Vrtića, a na temelju zaključaka o davanju prethodne suglasnosti Gradonačelnika Grada Splita. Tako je u u 2014.god. sklopljen ugovor o radu na neodređeno vrijeme s punim i nepunim radnim vremenom s 16 radnika za radna mjesta odgojitelj , pomoćnica i administrator, dok je na određeno vrijeme (na godinu dana -za pedagošku godinu) zasnovan radni odnos sa 7 radnika, za radna mjesta odgojitelj , stručni suradnik-psiholog,pomoćnica i stručni suradnik-pedagog-pripravnik za rad u Stručnoj službi predškolskih ustanova čiji su osnivači fizičke osobe i vjerske zajednice a koje Grad Split sufinancira. Sve naprijed na temelju Zaključka o davanju prethodne suglasnosti Gradonačelnika Grada Splita od 15.07., 16.07. i 30.09. 2014.god.

Sva naprijed radna mjesta su ostala trajno upražnjena odlaskom radnika u mirovinu, tako da nije povećan broj radnika utvrđen Godišnjim planom i programom Vrtića.

Upravno vijeće Vrtića je nadležno za provođenje svih natječaja za zasnivanje radnog odnosa na neodređeno i određeno vrijeme tako da je u 2014.god. provedeno i više natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno vrijeme za koje nije potrebna prethodna suglasnost osnivača u situacijama odsutnosti radnika s rada dulje od 60 dana (zamjene odsutnih radnika)

c) Radno vrijeme vrtića i djelatnika

Organizaciju rada u pojedinim jedinicama postavlja je ravnatelj u suradnji s pedagozima i višom medicinskom sestrom. Stručni kolegij u sastavu: ravnatelj, pedagozi, logoped, psiholog i VMS tijekom godine snimao je stvarne potrebe roditelja, manjkavosti u postojećoj organizaciji, funkcioniranju službi i pojedinaca, te sukladno tome nudio konkretne prijedloge.

Radno vrijeme vrtića

1. MORE	6 ⁰⁰ – 21 ⁰⁰	11. PALČIĆ	7 ⁰⁰ - 14 ³⁰
2. GARIFUL	6 ³⁰ – 20 ⁰⁰	12. MIKI	7 ³⁰ – 13 ⁰⁰
3. RUŽMARIN	6 ⁰⁰ – 19 ³⁰	13. ŠVRĆO	7 ³⁰ – 13 ⁰⁰
4. RUSULICA	6 ³⁰ - 16 ³⁰	14. LASTA	6 ³⁰ – 16 ⁰⁰
5. MIMOZA	6 ³⁰ - 16 ³⁰	15. GRLICA	7 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰
6. BOSILJAK	6 ³⁰ - 16 ³⁰	16. SUNČICA	7 ³⁰ – 13 ⁰⁰
7. AGAVA	7 ⁰⁰ – 16 ³⁰	17. MIRTA	7 ³⁰ – 13 ⁰⁰
8. MURTILICA	6 ³⁰ - 16 ³⁰	18. ZVONČIĆ	7 ³⁰ - 13 ⁰⁰
9. GALEB	6 ³⁰ – 16 ⁰⁰	19. OBLUTAK	6 ³⁰ - 16 ³⁰
10. VRAPČIĆ	7 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	20. BRNISTRA	6 ³⁰ - 16 ³⁰

d) Struktura radnog vremena prilagođena je dnevnom ritmu rada. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom kao i medicinske sestre u jaslicama rade 5:30 sati dnevno. Ostali dio sati usmjeren je na:

- pripreme (broj radnih dana x 1 sat dnevno)
- vođenje cijelokupne pedagoške dokumentacije
- administrativne poslove
- suradnju s obitelji
- suradnju s članovima SRS
- posjete, izlete, svečanosti
- permanentnu naobrazbu u ustanovi

Na temelju čl. 4 Zakona o radu uvedeno je obvezno vođene evidencije o radnom vremenu. Evidencija se vodi po mjesecima i podaci se upisuju svakog radnog dana uredno, razumljivo i ažurno.

3. MATERIJALNI UVJETI

Grad je u protekloj godini za sanaciju objekata izdvojio 420.000,00 kn, za opremu 59.600,00 kn, za uređenje okoliša 61.000,00 kn, za hitne intervencije 100.000,00 kn i za idejni projekt Ružmarin 100.000,00 kn.

Ravnatelj je u suradnji s povjerenstvom za nabavu roba i upravnim vijećem donio Plan nabave za ovu kalendarsku godinu i u skladu s tim planom nabavlja i opremao vrtiće.

3.1. ZAJEDNIČKE SLUŽBE

a) Centralna kuhinja i čajne kuhinje

- nabava potrebnih pomagala za doručak i samoposluživanje za pojedine čajne kuhinje
- nabava termos lonaca
- stroj za pranje suđa DV Ružmarin

b) Sjedište

- obnova kompjuterske opreme i programa
- nabava printer-a
- nabava LCD projektor-a

3.2. NA RAZINI POJEDINIH JEDINICA (SITNI INVENTAR, OSNOVNA SREDSTVA I POTROŠNI MATERIJAL)

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini:

- nabavljen je potrošni materijal u skladu s finansijskim planom nabave i to tri puta godišnje (papir, flomasteri, olovke,...)
- didaktički materijal za pojedine grupe
- didaktički materijal za rad igraonice
- didaktička sredstva za jaslice
- didaktička sredstva za djecu s posebnim potrebama
- nabava garderobnih ormarića za DV Mimoza i Galeb
- namještaj za DV Mimoza i za DV Galeb
- fotoaparati i CD player

3.3. TEKUĆE INVESTICISKO ODRŽAVANJE

DV GARIFUL

- uređenje dvorišta (sjeverna strana)
- mijenjanje vanjskih otvora u svim sobama

DV MORE

- ugradnja klime u dvorani

DV RUŽMARIN

- mijenjanje vanjskih otvora u dvije grupne sobe

DV ŠVRĆO I DV MIKI

- sudjelovanje u sređivanju dvorišta u suradnji s Gradskim kotarom i Gradom

DV OBLUTAK

- mijenjanje parketa u grupnoj sobi

DV AGAVA

- bojanje svih prostora (donacija materijala)

U skladu sa sigurnosno zaštitnim programom:

- osigurala su se ulazna vrata (zvono, telefon,...) u preostalim objektima,
- izvršena je provjera valjanosti sportskih rekvizita,
- saniranje rasvjetnih tijela u vrtićima gdje ne postoji zaštita (DV More i Rusulica)

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U ovom području ravnatelj je u suradnji sa zdravstvenom službom ostvario zadaće vezane za omogućavanje i stvaranje uvjeta za njegu i skrb djece.

4.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA

Radi ostvarivanja zadovoljavanja osnovnih potreba i prava djece ostvaren je rad na poboljšanju higijenskih uvjeta života djece u vrtiću:

- Izrađen je Plan nabave sitnog inventara, sredstava za čišćenje i dezinfekciju, sanitetskog materijala, sitnog i potrošnog materijala te krupnog inventara, te tenderi za odjeću i obuću djelatnika,
- Izrađen su tenderi hrane koji su zahtijevali formalnu izradu jelovnika na godišnjem nivou, a tijekom godine praćenje potrošenog i usklađivanje sa planiranim i stvarnim stanjem,
- Nabavljeni je određena količina novih termos lonaca zbog neadekvatnih temperatura gotove hrane pri transportu po kućama. Kontrolom distribucije gotove hrane po terenu utvrđeno je da temperatura hrane, u velikom postotku zadovoljava (izvješće HACCP-evidencija),
- Ostvarena je suradnja s CIAN-om glede deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije po potrebi. Prema principima HACCP-a a u skladu s ugovorom, izvršitelj provodi kompletan nadzor nad objektima i užim okolišem, te na temelju uvida u postojeće stanje predlaže određene aktivnosti koje je potrebno provesti,
- Uvidi ZZJZ na mikrobiološku čistoću suđa, pribora i ruku djelatnika, obavljani su po ustaljenom rasporedu, 2 puta godišnje,
- U dogovoru sa ZZJZ-epidemiološkom službom, poduzete su sve mјere za osiguranje i zaštitu djece. Početkom slijedeće pedagoške godine slijedi uzimanje kontrolnih uzoraka prema utvrđenom planu sa ZZJZ.
- Radi stjecanja i usvajanja navika čuvanja okoliša i pravilnog odlaganja otpada nabavljeni su koševi žute boje za svaku grupu, u koje djeca odlažu upotrijebljene PVC čaše. Prati se način korištenja istih i senzibilizira djecu za odvajanje organskog i plastičnog otpada,
- Higijena u našoj predškolskoj ustanovi je zadovoljavajuća. U prilog tome govori i podatak o malom broju epidemija, iako se radi o populaciji visokog rizika, obzirom na dob i osjetljivost, naročito kad se radi o djeci jaslične dobi,
- Kako bi zadržali zadovoljavajući nivo i izbjegli epidemiološke faktore koji povećavaju rizik od nastanka infekcija putem hrane, inzistiramo na zabrani unošenja hrane izvana od strane roditelja (kolača, torti), a radi proslave dječjih rođendana. Nadalje inzistiramo na poštivanju i provedbi Pravilnika o higijeni hrane (NN 99/07) po kojem se u vrtić može unositi samo industrijski pripravljena hrana na kojoj postoji jasna deklaracija o njenoj trajnosti, metodama transporta i pohrane,

- Iz sanitarnog nadzora kuhinja vidljivo je da se ustanova više susreće s problemom neadekvatnog prostora nego li s problemom primjene pravilnih mjera dezinfekcije. Veći problem su prostori za pripremu hrane gdje se, zbog loše ventilacije zraka, kumulira para te se stvaraju gljivice po zidovima. Zbog toga je iste prostore češće bojamo,
- Izvršena je nabava radne odjeće i obuće za pomoćno i kuharskog osoblja, a sve u skladu s Pravilnikom o zaštiti na radu i principima HACCP-a,
- Nove djelatnike (zamjene) smo, prije stupanja na poslove koji zahtijevaju poznavanje higijensko – sanitarnih principa, educirali i upoznali s načinom rada u našoj ustanovi,
- U svakodnevnom radu sa zaposlenicima vrtića postiže se veće znanje o zdravlju i bolesti, provodi se poštivanje higijenskih propisa i podizanje higijenskog nivoa u ustanovi, čime se djeluje na unapređenje zdravlja djece i prevenciju bolesti,
- Nastavljena je suradnja sa "Saponijom" glede kontrole sredstava za čišćenje i dezinfekciju i njihove primjene u svakodnevnom radu, a sve po principima HACCP sustava. Izvršena je revizija planova za čišćenje u C.K.-a, i dodani su novi planovi i evidencije(termsos lonci, nape, barijere) u skladu s HACCP principima (prema preporukama DNV),
- Organiziran je rad djelatnika na poslovima čišćenja objekata i zadatka prehrane tijekom zimskih i ljetnih dežurstava, tj. pred zatvaranje objekata te su izvršene pripremne radnje za sljedeću pedagošku godinu...(kemijsko čišćenje tapeta, dezinfekcija i deratizacija objekata...), djece.

4.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐENJU PREHRANE

Jelovnici su izrađivani prema zakonskim propisima. Obogaćeni su nekim novim namirnicama kao npr. većim izborom voća i povrća, te novim kolačima koji su pripremljeni u našim kuhinjama. Kod uvođenja novih namirnica potrebna je veća motivacija i poticanje djece u cilju prihvatanja novih namirnica. Situacije hranjenja traže uvijek timski pristup koji se temelji na pedagoškim i psihološkim načelima u radu.

Za svako dijete s posebnim potrebama u prehrani (alerhive, dijabetes, celijakija..), jelovnici su se individualno prilagođavali. Posebna briga poklanjala se suradnji s roditeljima takve djece bilo kroz individualne razgovore ili informiranjem roditelja o pravilnoj i zdravoj prehrani. Obzirom na različite potrebe za hranom kod djece s nutritivnim alergijama, nužno je zauzeti stav koje namirnice možemo osigurati u ustanovi a koje bi eventualno donosio roditelj. Ovakvi zahtjevi kose se sa Zakonom o hrani, te je o njemu potrebno ozbiljno razmisliti i ujednačiti ga na cijelom terenu ustanove. Tijekom godine održavani su sastanci s pomoćno –tehničkom službom prema planu a radi unaprjeđenja rada, ali i uvijek kada je to određena problematika zahtijevala.

Obzirom na progres u nutricionizmu i pojavu sve većeg broja nutritivnih alergija, nužno je planirati do-edukaciju postojećeg kuharskog kadra, kao i planirati kod zapošljavanja novih djelatnika viši stupanj obrazovanja za šefa kuhinja.

Od presudne je važnosti voditi računa da su sve potrebe djeteta, ne samo zadovoljene, već da su zadovoljene na vrijeme! Postojeća organizacija pripreme i raspodjele ručka (prvo jasličari a potom starija djeca) dobra je, jer je usklađena s ritmom dana i optimalnim potrebama djece.

Priprema hrane za ovaku djecu morala bi se odvijati u zasebnim prostorima koji nemaju kontakt s ostalom hranom (prisutnost glutena kod npr. celjakije , čak i u mikroelementima dovodi do recesije ove bolesti). Nužno je dakle osigurati prostor za pripremu hrane za djecu s PP. Predlažemo da se osposobi prostor u centralnoj kuhinji Ružmarin isključivo za tu namjenu, te da ista kuhinja kuha za svu takvu djecu na terenu.

Tijekom godine bilo je češćih odstupanja od planiranih jelovnika, i sav uloženi trud u radu s osobljem rezultirao je pozitivnim rezultatima.

Do odstupanja je dolazilo uglavnom zbog poteškoća sa dobavljačima (neadekvatna dostava, kašnjenje, nemogućnost isporuke zadane namirnice..) - vidjeti zapisnike HACCP evidencija.

U svim situacijama pravovremeno su napravljene korektivne mjere, te su eventualne štetnosti svedene na minimum.

ZZJZ redovito i u skladu s ugovorom obavio je analizu uzoraka obroka, kvalitativno i kvalitativno, te mikrobiološku ispravnost namirnica i vode. Rezultati su bili zadovoljavajući.

4.3. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE

U skladu sa zakonskom regulativom vođene su obavezne evidencije:

- Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija trijaže vida
- Kartoni antropometrijskih mjerena
- Evidencija izostajanja i razloga izostajanja
- Tjedni plan
- Individualna dokumentacija

Obzirom na veliki broj djece (1287) sve evidencije vodimo kroz individualnu dokumentaciju, jer sve ostalo zahtjeva izuzetno puno vremena koje bi išlo na uštrb direktnog rada s djecom (zdravstveni odgoj, ispitivanje vida, antropometrija...), a koje držimo da je prioritetnije.

4.4. RAD NA ORGANIZACIJI I PROVOĐENJU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJU NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu na uvid su donijela sva novoupisana djeca. Obrazac sistematskog pregleda, nadležni pedijatri još uvijek ne ispunjavaju u potpunosti zbog čega nemamo prave podatke o zdravstvenom stanju djece odmah po upisu, već obično o bolestima djeteta saznajemo naknadno.

Evidencije pobola su ove godine urednije prijavljivane (gotovo 95%) što je mjerodavan pokazatelj stanja pobola djece u našoj ustanovi. Međutim i nadalje se ne prijavljuju ozljedivanja djece u vrtiću?

Zabilježeno je više ozljedivanja djece nego li je to prijavljeno u evidenciji ozljeda. Sve ozljede pravovremeno su sanirane, a radilo se uglavnom o ozljedama kao posljedici dječje nespretnosti, zaigranosti i slično i nisu zahtjevale dodatne intervencije na mjestima događanja.

Tijekom godine zabilježen je porast crijevnih viroza (139), te nekoliko slučajeva diaree i povraćanja nepoznate etiologije.

Sve to nužno nas obvezuje da vodimo računa osim o higijeni ruku osoblja i djece, pravilnoj i redovitoj izmjeni zraka u prostorima dječjih boravaka, i pravilnoj organizaciji odmora i spavanja, te što više boravaka na svježem zraku, redovitoj provedbi fizičkih aktivnosti kod djece, a sve kako bi onemogućili širenje infekcija u kolektivu i podigli otpornost djece spram bolestima.

Protekle godine bilježimo samo sporadične slučajeve ušljivosti. Uspješno je riješena zdravstvenim prosvjećivanjem (edukativni letci, individualni kontakti, specijalni češljevi...). Naglašavamo da je jako važno prijaviti ušljivost odmah čim se registriraju prvi slučajevi jer je onda lakše spriječiti njeno širenje u grupi i vrtiću.

Tijekom godine održavani su roditeljski sastanci i radionice s različitom tematikom (informativni i edukativni) – „Zdrava prehrana u predškolskoj dobi“ (dr. Čurin)-DV Ružmarin-sportski vrtić, radionice „Zdrava hrana“ (Ružmarin, Gariful, Mimoza, Miki, Palčić, Švrćo, Bosiljak), DV Agava-

„Pojavnost crvića kod djece predškolske dobi“ te „Zdravstvena zaštita djece u predškolskoj organizaciji“ za novoupisano djecu jaslične i vrtične dobi, ali samo u ponekim objektima (Brnistra, Gariful, Ružmarin, Mimoza, Oblutak).



Protekle godine započela je suradnja sa Zdravstvenom školom Split čiji polaznici odrađuju praksu u našoj ustanovi. Rad učenica organiziran je u grupama djece jaslične dobi u DV Gariful, tri dana tjedno kroz travanj i svibanj 2014.

Informativni razgovori s ciljem upoznavanja učenica s ustanovom, organizacijom rada, zdravstvenom zaštitom i prehranom djece, realizirani su u suradnji s pedagoginjom Anći Perina i uz prisustvo njihove mentorice Marije Vržina.

Važan zadatak u sklopu zdravstvene zaštite u vrtiću su i antrpometrijska mjerena djece koja koriste naše programe. Naime, prema posljednjim izvješćima Svjetske zdravstvene organizacije, Hrvatska ima sve veći broj pretilih ljudi, točnije čak 61,4% njih, što ju je svrstalo na deveto mjesto top-liste „debelih nacija“.

Protekle godine ukupno je izmjereno 608 djece i sva su obrađena u okviru Antro plus programa SZO. Od ukupnog broja obrađeno je 327 djevojčica i 281 dječaka u dobi od 3 godine života do polaska u školu.

REZULTATI STANJA UHRANJENOSTI DJECE U 2014. GODINI

br. izmj.djece	%pothranjeni	%nedov.uhranjeni	%normalno uhranjeni	%preuhranjeni	%pretili
ukupno 608	2/0,32%	69/11,35%	407/ 67%	98/16,2%	32/5,26%

Evidentno je da se 67% (407) djece nalazi između 3 i 97 centile odnosno ima urednu tjelesnu težinu za dob.

98 (16,2%) obrađene djece naginju debeljanju.

32 djece (5,26%) spadaju u pretile i nalaze se iznad 97 centile .

Ukupno gledano broj djece sa poremećajem u prehrani (preuhranjeni i pretili) penje se na 130 djece ili 21,4% od ukupno obrađene djece ,što govori u prilog porastu pretilosti i kod djece predškolske dobi.

Nasuprot tome, pothranjeno i nedovoljno uhranjeno je 71 dijete ili 11,7% , što opet govori o težim poremećajima u prehrani.

REZULTATI STANJA UHRANJENOSTI PO SPOLU U 2014. GODINI

	Br.izmjerene djece	%pothranjenih	%nedovoljno uhranjeni	%normalno uhranjeni	%preuhranjeni	%pretili
Ž	327	2/0,61%	39/11,9%	229/70%	40/12,2 %	17/5,2%
M	281	0/0	27/9,6%	184/65,5%	55/19,6%	15/5,3%

Iz prezentiranih rezultata vidljivo je da je broj nedovoljno uhranjene djece kod oba spola gotovo identičan. U Usporedbi sa prošlogodišnjim rezultatima pretlost se izjednačila među spolovima.

Što se tiče preuranjenosti protekle godine prednjače dječaci za 7,4% u odnosu na djevojčice. Ukupno gledajući možemo ustvrditi da je poremećaj u prehrani u jednakoj mjeri prisutan i kod djevojčica i kod dječaka.

REZULTATI TJELESNE VISINE/DULJINE U ODNOSU NA DOB U 2014. GODINI

Br.izmjer.djece	% nanizan	% zaost.u razvoju	% uredna tj.visina	% ubrzani rast	% gigantizam
608	%	4/0,6%	457/75,2%	118/19,4%	29/4,8%

Ispitivanje vidne oštchine (screeningom vida) provedena je kod 562 djece. Od toga 21 dijete nosi naočale, 17 djece zahtijeva daljnju kontrolu, dok je 13 djece upućeno okulistu na obradu. I ove godine povratne informacije, o nalazu okuliste, nemamo u potpunosti iako veliki broj djece i dobije naočale. Stoga je neophodna direktna suradnja sestre i roditelja a radi bolje evidencije i kontrole iste djece.

Zdravstveni odgoj „Čuvajmo svoje oči“ održan je u 29 skupina s ciljem upoznavanja djece o važnosti čuvanja svog vida. Program je obogaćen projektom „Ruka vodilja“ i „Bijeli štap“ (DV Murtilica i Ružmarin).

Zdravstveni odgoj je obogaćen izjavama i crtežima djece o čuvanju svog i tuđeg vida ali i raznim drugim aktivnostima.

Projekt "Zdrava hrana" proveo je kroz radionice s djecom. Djeca su se imala prilike upoznati s voćem, njegovom vrijednošću te pripremom istog na različite načine...Ružmarin, Gariful,Mimoza,Palčić, Miki, Švrćo, Bosiljak.

Kroz priče s djecom aktivno se radilo na pripremi i konzumaciji zdravih namirnica koje smo nabavili, te tako radili na stjecanju navike konzumiranja zdravih namirnica i organizaciji proslave rođendana na zdravi način.

5. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s posebnim potrebama uključuje:

- Otkrivanje i evidentiranje djece s posebnim potrebama
- Dijagnosticiranje
- Rehabilitacijski tretman djece
- Savjetodavni rad s roditeljima
- Savjetodavni rad s odgojno–zdravstvenim djelatnicima
- Praćenje djece i realizaciju tretmana

Rad stručnog tima:

- Popis liste prioriteta i njihov intezitet
- Određivanje prioritetnih poslova
- Dogovor oko podjele poslova i dijagnostike i tretmana, sa povremenim uključivanjem vanjskih suradnika
- Uključivanje roditelja prema potrebi
- Evaluacija planiranih poslova

5.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Stručni tim ustanove protekle godine je izradio plan i program pedagoške opservacije. Uz osnovne podatke o djetetu – ime i prezime, datum rođenja, dječji vrtić i program kojeg pohađa uz ime i prezime odgojitelja u skupini. Određuje se i datum početka pedagoške opservacije. Pedagoška opservacija počinje prikupljanjem podataka o djetetu iz postojeće dokumentacije, od roditelja (skrbnika), od odgojitelja i od članova stručnog tima.

Stručni tim roditelja upoznaje se s ciljevima i zadacima opservacije. Članovi stručnog tima i odgojitelj (i) prate i procjenjuju razvojni status djeteta u skupini: tjelesno-zdravstveni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, razvoj percepcije i jezično govorni razvoj. Po potrebi ga proširuje mišljenjem stručnjaka izvan ustanove. O razvojnem statusu djeteta odgojitelji i stručni tim donose sintetičko mišljenje. S rezultatima timske obrade upoznajemo roditelje i dogovaramo model integracije s posebnim osvrtom na dužinu boravka djeteta u odgojnoj skupini. Slijedi izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa rada s djetetom te praćenje i sudjelovanje stručnog tima u ostvarivanju istog uz evaluaciju napredovanja djeteta. Učinjene su opservacije za troje djece:

- T.V.,14.svibnja 2007. god.- DV Gariful – Batinić-Luetić, pripravnik I.Orlić
- T.D., 13. srpnja 2009. god.- DV Grlica - Torić i pripravnik I. Mihoč
- B.P., ožujak 2010. god.- DV Agava - Lisnić-Podrug.

Treba napomenuti da se stručni tim i prijašnjih godina kvalitetno radio s djecom s TUR. Od ove godine rad je sustavniji i popraćen obveznom dokumentacijom uključujući i Ugovor kojeg roditelj prihvata prilikom upisa u dječji vrtić. Naime Ugovor obvezuje potrebu provođenja pedagoške opservacije za djecu s TUR te dogovor s roditeljima o modelu integracije djeteta u vrtić.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Za napomenuti je da postojeća klasifikacija dječjih razvojnih teškoća ne pokazuje stvarni obim poteškoća koje imaju djeca predškolske dobi. Najčešće se javljaju upravo teškoće u emocionalnom i socijalnom razvoju koje mogu trajati iznimno dugo i tvrdokorno se opirati promjenama, a u propisanim obrascima se ne mogu evidentirati. Tu su različiti poremećaji navika, strahovi, dugotrajne poteškoće adaptacije, agresivna ponašanja...

S nalazima i mišljenjima Centra za socijalnu skrb je 35 djece, a 110 djece je s ostalim nalazima i mišljenjima stručnjaka drugih nadležnih ustanova.

Djeca s teškoćama integrirana su u svim vrtićima DV Cvit Mediterana (20 jedinica, 56 skupina). Najveći broj djece s teškoćama koristi 10-satne programe (95 djece), a 37 djece koristi 6-satne i 5-satne programe. Među njima je 6 djece s težim teškoćama koja koriste skraćene programe (od 2 do 5 sati dnevno). Gotovo sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane specijalnih ustanova. U tretmanu stručnjaka u našoj ustanovi je 93 djece. Međutim identifikacija djece s poteškoćama obavlja se tijekom cijele godine, te je njihov stvarni broj 150. (Finansijska potpora Ministarstva je za 129 djece). Treba napomenuti da smo 2 godine ustanova u Hrvatskoj s najvećim brojem djece s TUR.

Pri upisu djece s teškoćama stručni tim s ravnateljem nakon uvida u dokumentaciju djeteta vodi inicijalni razgovor s roditeljima uz ili bez prisustva djeteta. Ove godine pozvano je 10 roditelja.

Stručni tim s ravnateljem, odgojiteljima i roditeljima dogovara integraciju djece u skupine u kojima postoje uvjeti za rad s tom djecom. Pri odabiru kadra vodi se računa da to budu odgojitelji koji pokazuju senzibilitet i stručnu motivaciju za rad s djecom s teškoćama u razvoju uz završene dodatne edukacije iz ovog područja rada. Bitni faktori pri integraciji djece, a koje nastojimo udovoljiti su i smanjeni broj djece u skupinama, odgovarajući prostori, opremljenost didaktičkim sadržajima i sredstvima.

Početnu identifikaciju vrše odgojitelji te prijavljuju stručnom timu vrtića. Stručni tim izrađuje popis djece s obzirom na vrstu i intenzitet teškoća. Slijedi određivanje prioritetnih poslova uz dogovor o načinu utvrđivanja dijagnostike i tretmana.

Održana su 3 sastanka stručnog tima – svi stručni suradnici i VMS. Tretmane vrše pojedinačno stručni suradnici, a prema potrebi i timski. Povremeno se uključuju vanjski suradnici. Tijekom cijele godine kontinuirano se radi s odgojiteljima i roditeljima – individualno i/ili skupno – savjetodavni i edukativni rad. Stručni tim sudjeluje u izradi individualiziranih planova rada za djecu koje ostvaruju odgojitelji, roditelji i stručni suradnici. Praćenje integracije – inkluzije djece i njihova razvoja i napredovanja vrši se tijekom cijele godine uz stalnu valorizaciju i dogovaranje o dalnjim zadaćama i poticajima potrebnih za „rast“ djeteta.

Timski se realiziralo 27 sastanaka. Rad za 18-ro djece s TUR, s njihovim roditeljima (skrbnicima) i odgojiteljima: B. Torić, A. Jovanović, V. Cindro, T. Bavčević, K. Batinić, I. Luetić, M. Cokarić, S. Perišić, B. Kuvačić, Ž. Vivodinac, D. Lisnić, N. Vidoš, T. Jakoliš.

U timskom radu sudjelovali su i vanjski suradnici koji vrše tretmane djece van naše ustanove: defektolog V. Vučković, defektolog T. Slavinjak, logoped M. Krstulović (DV Dva prijatelja), tiflopedagog M. Skenderović (COO Vinko Bek), stručna služba doma Maestral. Na traženje Centra za socijalnu skrb pismeno su izrađena 4 Izvješća o djeci (L.Š., I.S., G.S. i T.M.) te Sintetičko mišljenje za dijete M.B. za potrebe pregleda kod dječjeg psihijatra (izvješća su napisale S. Šupić, N. Urlić, D. Matošić, M. Cokarić, S. Perišić, T. Jakoliš, H. Mirić, „J. Miletic, A. Karuza, D. Lisica i J. Birsa, B.P. Lisnić-Podrug, Perina, Lisica, Birsa, i M.P., D. Klarin, D. Lisica i J. Birsa.

Poslovi pedagoga vezani uz uključivanje djece s teškoćama u razvoju:

- Zajedničko praćenje i procjena napredovanja svakog pojedinog djeteta, a posebno djece s teškoćama vrše odgojitelji s pedagoginjama – tijekom cijele 2014. godine.
- Pedagoške opservacije i pedagoške obrade učinjene su za 50 djece.
- Zajednička izrada individualiziranih poticajnih programa za djecu, posebno lošijeg pedagoškog statusa, koje ostvaruju odgojitelji, roditelji i pedagoginje.
- Praćenje ostvarivanja uz valorizaciju i dogovaranje dalnjih poticaja i aktivnosti za napredovanje djece s teškoćama.

Psiholog je intervenirao kod djece s teškoćama socijalne komunikacije, teškoćama u prilagodbi na vrtić, usporenim razvojem govora, teškoćama pažnje i koncentracije, hiperaktivnim ponašanjem,

smetnjama u spoznajnom razvoju, emocionalnim smetnjama (strahovi, nesigurnost, mucanje, povučenost, enureza,...), te odgojnim poteškoćama. Ostvarene psihologische intervencije odnosile su se na opservaciju djeteta u skupini, psihodijagnostiku, individualni tretmanski rad s djetetom, savjetodavni rad s roditeljima radi usklađivanja odgojnih utjecaja i/ili zadovoljenja posebne potrebe, sugestije odgajateljima za rad s djetetom, i ostalo.

Osim u procjenu, sedmero djece bilo je uključeno u suportivni tretman (radi poteškoće u obiteljskom funkcioniranju -rastave roditelja, izloženosti traumatskom događaju, te emocionalnim poteškoćama).

Za 12 djece školskih obveznika napravljena je procjena razvojnog statusa za potrebe upisa u školu. Na procjenu potencijalne darovitosti upućeno je 22 djece, od čega je za 20 njih i potvrđena. Dodatno, 7 djece bilo je na procjeni zbog drugih razloga, te je također utvrđena potencijalna intelektualna darovitost.

U individualni rad bilo je uključeno ukupno **57** djece kroz oko **117** termina.

Za potrebe dalnjih pregleda ili na zahtjev CZSS za devetero djece izrađen je nalaz i mišljenja psihologa, a za četvero djece sintetičko mišljenje.

Poteškoće na koje nailazimo prilikom uključivanja djece s teškoćama u razvoju:

Prioritet upisa imaju djeca s nalazima Centra za socijalnu skrb, dok to pravo nemaju djeca s teškoćama i nalazima i mišljenjima stručnjaka drugih ustanova.

Upis djece s teškoćama bez dokumentacije – roditelji i pedijatri nisu još prepoznali i utvrdili teškoću ili je prikrivaju iz mogućeg straha o neupisu djeteta u vrtić. Iz tog razloga događa se upis djeteta s teškoćama u prekobrojnim skupinama. Isto tako se događa da u istoj skupini bude više djece s teškoćama.

Primjena pedagoških standarda vezano uz broj djece u skupinama se ne ostvaruje općenito, pa tako i u skupinama u kojima su integrirana djeca s teškoćama. Standardi propisuju upis 2 djece manje, odnosno četvoro djece manje u skupini, ovisno o vrsti teškoće kod djeteta. Većina djece s teškoćama boravi u prekapacitiranim skupinama. U Ustanovi s ovolikim brojem djece s teškoćama u Timu nedostaje defektolog – rehabilitator, iako su zahtjevi za zapošljavanje ovog profila stručnog suradnika u više navrata traženi od Grada. Zbog sve veće potrebe roditelja za kvalitetnom skrbi i odgojem djece s teškoćama u razvoju, trebalo bi u dogовору с Gradom naći rješenje za formiranje posebne skupine djece s teškoćama u razvoju.

S ciljem poticanja i podrške djetetu s teškoćama u razvoju uz redovne odgojitelje skrbe odgojitelji – pripravnici. Trebalo bi sustavno rješiti upošljavanje osobnih asistenata u skupinama u kojima su integrirana djeca s težim teškoćama u razvoju.

5.2. RAD S POTENCIJALNO INTELEKTUALNO DAROVITOM DJECOM

Jedan od bitnih zadataka u okviru rada s djecom s posebnim potrebama je i rad s darovitim djecom. Kroz redovite programe i kroz rad Igraonice potiče se cjeloviti razvoj potencijalno darovite djece kroz kvalitetan obogaćeni program.

Rad s potencijalno intelektualno darovitom djecom obuhvaća multidimenzionalnu identifikaciju djece od strane odgojitelja, pedagoga, roditelja i psihologa. Ove godine je psihološkom obradom (J. Birsa) potvrđeno 28 intelektualno potencijalno darovite djece. Nakon identifikacije slijedi organizacija obogaćenih programa unutar redovitih skupina. Uz obogaćene aktivnosti vođeni su i individualni dosjei ili razvojne mape za potencijalno darovitu djecu.

Visoko intelektualno darovita djeca nakon identifikacije i potvrđivanja darovitosti od strane psihologa uključuju se u rad Igraonice kako bi zadovoljila svoje potrebe za radom u obogaćenom i proširenem programu te potrebu za kontaktiranjem s vršnjacima po mentalnoj dobi.

Igraonica za potencijalno intelektualno darovitu djecu organizirana je u DV Mimoza. Voditeljice Igraonice su odgojiteljice s edukacijama za rad s ovom djecom, Ranka Mustić i Nives Urlić. U ostvarivanju programa sudjelovali su psiholog J. Birsa, pedagog H. Mirić i ravnateljica M.

Bakotić kao voditeljica Tima. Praćenje i sudjelovanje te vrednovanje od strane svih članova Tima vrši se sve vrijeme rada Igraonice. Sastanci tima održavali su se više puta tijekom godine.

Ukupno je 13 djece (iz šest vrtića) pohađalo program u Igraonici. Rad s djecom odvija se jedan put tjedno po dva sata. Program financiraju roditelji i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kako bi darovitoj djeci bilo ponuđeno bogatije okruženje uz individualizirane pristupe kroz različite strategije učenja.

Roditeljima su u individualnim kontaktima i na roditeljskim sastancima upućeni savjeti o načinu njihovog postupanja s djecom kako bi im bili pruženi što kvalitetniji uvjeti za potpuniji razvoj njihovih visokih sposobnosti. Održana su 3 roditeljska sastanka:

- 16. siječnja 2014. god. – Odgoj darovitog djeteta, J. Birsa,
- 03. travnja 2014. god.- Kako se igrati s našom darovitom djecom (u vrtiću i kod kuće) - H. Mirić,
- 29. svibnja 2014.godine – Prikaz obogaćenih aktivnosti ostvarenih ove godine u Igraonici uz dodjelu diploma – N. Urlić, R. Mustić.

Individualni dosjei i razvojne mape potencijalno darovite djece, H.Čargo-S. Gulan, M. Cokarić-S. Perišić, S. Koštić, R. Mustić-L.Listeš, B. Torić, N. Milardović-M. Šerić, A. Banov-A. Pirić, D. Gasner (za 8 potencijalno darovite djece). Aktivu su prisustvovali odgojitelji koji u skupinama imaju potencijalno darovitu djecu, odgojitelji-pripravnici i studentice predškolskog odgoja.



U cilju dalnjeg senzibiliziranja odgojitelja za identifikaciju i rad s potencijalno darovitom djecom u ustanovi je organiziran stručni aktiv 23. travnja 2014. god., tema aktivna: Darovito je, što će s njim?, voditelji aktiva - H. Mirić i J. Birsa.

Edukacija za roditelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama

Tema stručnog skupa: „**Razvijanje profesionalnih kompetencija odgojitelja u suvremenom dječjem vrtiću – Identifikacija i rad s darovitom djecom u dječjem vrtiću**“ (II. modul)

Mjesto održavanja: Cavtat i Dubrovnik (9. i 10. svibnja 2014.)

Raspored:

9. svibnja 2014. - Dubrovnik

- Lego radionica „Učenje za 21. stoljeće“, odgojiteljice R. Musić i N. Urlić

9. svibnja 2014. - Cavtat

- Razlikovni i obogaćeni integrirani programi za darovitu djecu u dječjem vrtiću, Helena Mirić, prof. stručni suradnik pedagog dječjeg vrtića „Cvit Mediterana“ u Splitu
- Evaluacija rada s intelektualno darovitom djecom, Igor Longo, prof.psihologije

10. svibnja 2014. - Cavtat

Radionice:

- Obogaćene aktivnosti:
 - mašta bez kraja
 - znanost na dječji način
 - rad na računalu
 - posjet

Ranka Mustić i Nives Urlić, odgojitelji mentori

- Osobnost intelektualno darovitog djeteta, Igor Longo, prof. psihologije
- Lego radionica „Učenje za 21. stoljeće“, odgojitelji mentori R. Musić i N. Urlić
- Evaluacija



Nakon održanih modula potrebna je suradnja i posjet odgojitelja i stručne službe DV Cavtat koji će preuzeti rad s darovitim u igraonici u DV Mimoza u Splitu. Tijekom boravka odgojitelji će prisustvovati radu voditelja naše Igraonice i razmjeni informacija sa stručnim suradnicima.

5.3. RAD S DJECOM S GOVORNO – JEZIČNIM TEŠKOĆAMA (trijaža, dijagnostika i neposredan rad)

Ovogodišnji logopedski probir ponuđen je svim odgojnim skupinama (56), obavljen je u svim kućama (20), osim vrtića Firule (KB), u razdoblju od 11. listopada do 4. studenoga, te naknadno još u dva nadnevka 29.11. i 6. 12. Ukupan broj djece s jezično govornim poteškoćama u odnosu na matične vrtiće ustanove Cvit Mediterana prikazan je u prilogu 2. Izvještaja. Između **262** probrane (trijažirane) djece **192** ih je imalo neku od jezično –govornih poteškoća, što u odnosu na ukupan broj upisane djece (1.287) iznosi visokih **14,9%**. Dakle, i ovogodišnji probir iskazuje nastavak porasta broja djece s jezično –govornim poteškoćama u odnosu na prethodne godine!

Tablica 13. Vrste jezično-govornih poteškoća prema dobi djece

	Vrste JGP-a	Predškol.	srednjiši	mladiši	jasličari	Svega	%
1.	Poremećaji izgovora	62	53	10	0	125	65
2.	Fonološka slabost	21	0	0	0	21	10.9
3.	Mucanje	3	4	6	0	13	6.2
4.	Jezične poteškoće	9	3	11	3	24	12.5
5.	Poteš. komuniciranja	4	3	3	0	10	5.2
1-5.		99	63	30	3	193	100

Tumačenje tabele 20.

Ukupan porast broja djece s JGP-a vidljiv je i ove godine. Protekle dvije godine rastao je za 35% (2011/12.), prošle (2012/13.) 7.5%, a ove 3.1%! Po strukturi poteškoća najveći porast imaju poremećaji izgovora (19.2%), te poteškoće komuniciranja za 50%! Jezične poteškoće i dalje zauzimaju 2. mjestu po broju poteškoća, premda je njihov broj ove godine smanjen za polovicu. Naime, veliki broj djece s zakašnjelim jezično govornim poteškoćama počeo je komunicirati rečenicom, no to ne znači da su izišli iz osnovne poteškoće, već smo se zadovoljili činjenicom da više nisu u prvotnoj *leksičkoj suhoći* s dvadesetak riječi.

5.3.1. Logopedska dijagnostika

Tijekom protekla godine (rujan-lipanj), prije i poslije obavljenog probira, postupkom logopedske dijagnostike utvrđuje se jačina same poteškoće i stavlja u djetetov razvojni kontekst. Idealni ustroj logopedске dijagnostike u vrtiću značio bi: dijagnosticirati svako probrano dijete. Naša stvarnost je nešto drugčija.

Tablica 14. Broj dijagnosticirane djece prema kronološkoj dobi i vrsti GJP-e u terapijskoj skupini i programu Poticaji u kući(PUKI)

Vrste JGP-a	> 5;6	4,6-5;5	3;6-4;5	<3;5	TS/PUKI	Σ
Poremećaji izgovora	21/13	7/9	0/2	0/2	28/23	51
Mucanje	0/3	0/3	0/6	0/1	0/13	13
Jezična poteškoća	4/2	0/2	2/0	0/7	6/11	17
Fonološka slabost	6/1	0/0	0/0	0/0	6/1	7
Poteškoće komuniciranja	0/0	0/1	1/0	0/1	1/2	3
TS/PUKI	31/17	7/15	3/6	0/11	41/48	89
Σ	48	22	9	11	89	

Tumačenje tabele 21

Iz tabele je vidljivo da je od ukupnog broja dijagnosticiranih (89) nešto malo više od polovice dijagnosticirane djece predškolske dobi (48). Dijagnostika uključuje u sebi temeljni podatak s probira i na nj nadograđuje djetetovu osobnu i obiteljsku anamnezu, temeljiti procjenu poteškoće uz pomoć preciznijeg dijagnostičkog sredstva i mjere za otklanjanje poteškoće. Prema se za mnogu djecu na temelju potataka s probira može zaključiti kolika je hitnost za otklanjanje iste poteškoće, ponekad se (osobito za 'male' poteškoće) otkrije valjani razlog za hitnim otklanjanjem, a to je moguće učiniti samo dijagnosticiranjem djeteta. Broj dijagnosticiranih pada kako opada i kronološka dob, osim broja starije jaslične djece koji su zbog zakašnjelog jezično-govornog razvoja dijagnosticirani Razvojnom ljestvicom *Koralje*. Potrebno je uočiti činjenicu da su **sva djeca s razvojnim mucanjem** (13/13) bila dijagnosticirana.

5.3.2. Neposredan (terapijski) rad s djecom s govorno-jezičnim teškoćama

Ovogodišnji neposredan rad s djecom s jezično-govornim poteškoćama (terapijski rad) trajao je do sredine lipnja 2014.Terapijski rad odvijao se u cik –cak rasporedu (jutro-popodne) od ponedjeljka do četvrtka – po 9 termina dnevno. Petkom za potrebe savjetovališta ili pak za potrebe 'amortiziranja' terapijskih termina, ako bi se obvezе u stručnom timu i/ili kolegiju pomicali s petka u neki drugi 'terapijski'dan u tjednu.

Tablica 15. Broj djece u terapijskoj skupini po kriteriju kronološke dobi

>4;6	4;6- 5;6	< 5;6	Svega
3 (7.3)	7 (17.0)	31 (75.6)	41 (100 %)

Ovogodišnja struktura terapijske skupine (TS) potvrđuje obilježja iz prošlih terapijskih godina da su predškolci najpotrebniji neposrednog terapijskog rada (75.6 % ili svaki treći u terapijskoj skupini). nešto je povoljnija od prošlogodišnje kad je riječ o djeci srednjiške i mlađiške dobi.Potrebu za logopedskim tretmanom djece mlađih dobnih skupina dobrim dijelom je amortizirao program *Poticaji u kući* (PUKI) (vidi tabelu 21.), osobito jer je, osim individualnog rada s roditeljima (i djetetom), bio povezan s radionicama za roditelje i odgojitelje (vidi opširnije u poglavlju : *Rad s roditeljima...*).

5.3.3. Rezultati terapijskog rada – evaluacija terapijskih učinaka

Tablica 16. Godišnja satnica za terapijsku skupinu

Vrsta programa	Ostvareno termina	Planirano termina	Ostvareno termina	%	Neostvareno	%	TJ (po djetetu)
Terapijska skupina	1.128	989	1.128	87.6	139	12.3	27.5

Tumačenje tabele23:

Do lipnja 2014. planirano je 1.128 terapijskih jedinica. Od tog broja realizirano je (visokih) 989 termina ili 87.6%. Prosječan broj temina iznosi po djetu 27.5 . Visoka realizacija ponuđenih termina govori ponajprije o roditeljskoj procjeni koliko je važnost rane logopedske terapije, o djetetovom osjećanju u istoj , kao i predugom čekanju na početak logopedske terapije u zdravstvenim ustanovama u (našemu) gradu.

Tablica 17. Rezultati terapijskog rada – evaluacija terapijskih učinaka

S K A L A	f	%
4– poteškoća u potpunosti otklonjena/ stanje uredno	11	26.8
3 - tretman pred završetkom	10	24.3
2 - poteškoća bitno smanjena	17	41.4
1 – neznatni pomaci ka boljem /nastaviti	1	2.4
0 – stanje nepromijenjeno ili prekid/odustajanje	2	4.8
SVEGA	41	100

Tumačenje tabele 24:

Neposredni **rezultati(terapijskog) rada 'srce'** su svakog logopedskog terapijskog izvješća.

Poteškoća je u potpunosti otklonjena kod 11 djece, a kod 10 djece je tretman pred završetkom; obje skupine zajedno čine 21 dijetedjece ili 51.2% od ukupnog broja djece u TS-i. Slijedi zatim skupina djece kod koje je poteškoća bitno smanjena – 17 djece (41.4%). To je skupina djece čija jezično-govrna poteškoća zahtijeva duže trajanje od onoga što je dobilo. Skupinu čine svega nekoliko djece

koja odlaze u osnovnu školu, zatim djeca kojima je odgoda napravljena upravo zbog jezično-govorne poteškoće, zatim djeca srednjiške i mlađe dobi. Drugim riječima, oni će činiti okosnicu buduće terapijske skupine .

U skupinu neznatnih pomaka ili ostajanja na mjestu ima 4samo jedno dijete (s komunikacijskim poteškoćama). Dvoje djece je odustalo od terapije, tj. jedno je terapiju prekinulo , a drugo promijenilo terapeuta.

6. BITNE ZADAĆE VEZANE ZA ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

6.1. TIMSKI PROJEKTI (odgajatelji, pedagozi, ravnatelj, psiholog, logoped i med. sestre)

Protekle godine stručni tim DV Cvit Mediterana sudjelovao je u pripremi i provedbi nekoliko projekata:

6.1.1.Samovrednovanje ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Nakon analize Izvješća o samovrednovanju Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja 03. veljače 2014. šalje povratnu informaciju o uspješnosti provedbe procesa samovrednovanja.

Tim za kvalitetu 26. veljače 2014. se informirao o povratnim informacijama NCVVO. U osvrtu su izdvojeni svi dobri elementi procesa, ali je i ukazano na moguća poboljšanja kako bi proces praćenja i unapređivanja kvalitete rada naše ustanove bio što uspješniji. O razvojnem planu ustanove koji se odnosi na partnerstvo s roditeljima NCVVO sljedećeg je mišljenja:

Razvojni plan ustanove, iako se bavi samo jednim područjem kvalitete rada ustanove, vrlo je sistematičan i detaljno razrađen. Postavljeno je više razvojnih ciljeva koji su uspješno razrađeni prema planiranim aktivnostima, potrebnim resursima, rokovima te mjerljivim pokazateljima ostvarivanja ciljeva. Posebno bi pohvalili razradu mjerljivih pokazatelja koji su vrlo konkretno i jasno definirani. Također, vrlo ste uspješno definirali rokove unutar kojih pojedine aktivnosti trebaju biti realizirane, odnosno učestalost provedbe aktivnosti (tjedno/mjesečno) što će svakako olakšati organizaciju ali i praćenje realizacije razvojnog plana ustanove. Jedina sugestija odnosi se na odgovorne za provedbu aktivnosti gdje je preporuka da za svaki cilj imenujete jednu osobu koja će voditi računa o tijeku realizacije aktivnosti koje se odnose na pojedini cilj i o tome izvještavati Tim za kvalitetu. Sve osobe koje sudjeluju u realizaciji aktivnosti potrebno je navesti pod kategoriju potrebnii resursi. Razvojni plan ustanove jasno proizlazi iz oprethodnih interpretacija područja kvalitete što je izravni pokazatelj vrlo ozbiljnog i uspješnog rada tima za kvalitetu.

Sveobuhvatna analiza partnerstva s roditeljima na nivou ustanove uz daljnja promišljanja i planiranja unapređenja ovog područja rada izvršila se tijekom rujna 2014. te je prezentirana odgojiteljima na Mini vijećima. Već sada možemo biti zadovoljni poboljšanjem kvalitete rada s roditeljima i to njihovom informiranošću o životu i radu vrtića, njihovom sudjelovanju u stvaranju i ostvarivanju plana rada. Partnerstvo se realiziralo kroz bogatstvo različitih oblika suradnje i zajedničkim aktivnostima djece, roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika. Pripremljen je i upitnik

6.1.2. Ispitivanje socijalne uključenosti i kvalitete podrške u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju djece i učenika s poremećajem iz autističnog spektra i deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem u svim redovnim predškolskim ustanovama, redovnim osnovnim i srednjim školama

Ispitivanje provodi Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet iz Zagreba. Sudjelovanje u znanstvenom istraživanju ispunjavanjem upitnika za djecu za koju postoji:

1. Nalaz/mišljenje/Rješenje tijela vještačenja ili Centra za socijalnu skrb
2. Dijagnoza/nalaz vanjske ustanove ili stručnjaka,
3. Suspektnost stručnog tima o postojanju poremećaja ili teškoća

Upitnike su popunili članovi stručnog tima: D. Lisica, J. Birsa, A. Perina i Helena Mirić.

Upitnik se sastoji iz nekoliko dijelova:

I dio

1. Opće informacije o ustanovi
2. Vrste programa
3. Ljudski resursi
4. Djeca s teškoćama
5. Stručna podrška
6. Osobni asistent/pomagaci
7. Suradnja i podrška za roditelje

II dio

1. Opis djeteta / djece s PAS i/ili ADHD-om

U okviru upitnika naveli smo i naše prijedloge, mišljenja i zapažanja.

U DV Cvit Mediterana djeca s poremećajem iz autističnog i/ili ADHD-om

Tablica 18. Podaci o djeci s poremećajem iz autističnog spektra ili ADHD-a

INICIJALI (IME I PREZIME DJETETA)	DJEČJI VRTIĆ- PROGRAM	ODGOJITELJI	NAPOMENA
B.P. (1)	Agava -10 satni	Lisnić-Podrug	
K.G. (2)	Zvončić-6 satni	D.Trumbić	
N.B. (3)	Palčić-8 satni	Miletić-Karuza	
T.Š. (4)	More-5 satni	J. Buzov	
B.R. (5)	More-10 satni	Majstrović-Vidović	
V.S.(6)	Vrapčić-8 satni	Kovačić-Vivodinac	
T.V. (7)	Gariful-10 satni	Batinić-Luetić	skraćeni program usk. odg.-pripravnik 2xtj.po3sata usk.
T.J. (8)	Grlica -6 satni	B. Torić	odg.-pripravnik izvršena ped.ops.usk. odg.-pripravnik
R.F. (9)	Gariful-5 satni	L. Krstičević	
M.B. (10)	Rusulica-10 satni	Perišić-Cokarić	
M.L.L.(11)	Vrapčić-6 satni	A.Pirić	
L.K. (12)	Grlica -6 satni	B. Torić	dogovoriti ped.ops. usk. odg.-pripravnik
L.Š.(13)	Gariful-10 satni	Rušinović-Sunko	

Tablica 19. Podaci o djeci s poremećajem iz autističnog spektra ili ADHD-a

	POREMEĆAJ AUTISTIČNOG SPEKTRA (pas)	IZ	KOMUNIKACIJSKI POREMEĆAJ (KP)	ADHD
NALAZ CENTRA ZA SOCIJ.SKRB	T.V. (7)	T.D. (8) M.L.L. (11)		
POSTOJANJE DIJAGNOZE	N.B. (3)	T.Š. (4)		
SUMNJA NA POTEŠKOĆU (SUSPEKTNOST)	B.P. (1) K.G. (2) V.S. (6)	R.F.(9) M.B. (10)	B.R. (5) L.K. (12) L.Š.(13)	

Prilog –Upitnik za mjerenje kvalitete socijalne uključenosti djece s poremećajima iz autističnog spektra i ADHD-o, u predškolskim ustanovama.

6.1.3. Organizacija 20.dana Splitsko dalmatinske županije Mirisi djetinjstva

Tema 20. dana predškolskog odgoja je Odrastanje u suvremenom dječjem vrtiću. Dani su se održali 20. i 21. studenog 2014. god. Organizatori su bili DV Cvit Mediterana, DV Grigor Vitez, DV Marjan i DV Radost Split, a suorganizator Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za rani i predškolski odgoj. Na plenarnim izlaganjima sudjelovali su: prof.dr.sc. Slavica Bašić s temom: Djetinjstvo danas-novi pogled na odnos djece i odraslih i izv. prof.dr.sc. Renata Miljević-Ridički s temom: Razvoj otpornosti djeteta.

6.2. RAD NA ODGOJNO OBRAZOVnim PROJEKTIMA

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikuluma koji smo primjenjivali zajedno s odgajateljima u radu s djecom. Pod sintagmom rad na projektu najčešće se misli na aktivnosti u kojima jedno dijete ili grupa djece dublje proučavaju neku temu ili problem. U radu na projektima potiče se konstruktivistički pristup učenju.

U konstruktivističkom pristupu učenju posebna se pažnja poklanja sljedećim odrednicama u planiranju i izvedbi odgojno – obrazovnog rada:

- Dijete bi trebalo imati mogućnost (slobodnog) odabira teme ili problema koji će istraživati, kao i smjera kojim će njegovo istraživanje ići, u okruženju za učenje, koje mora biti konkretno i djetetu zanimljivo,
- Razumijevanju prethodi aktivna uključenost djeteta,
- Djeca skupljaju informacije, interpretiraju ih i nastoje ih povezati sa svojim ranijim iskustvom i ranijim znanjem,
- Učenje djeteta je subjektivno i nelinearno. Ponuđene aktivnosti trebale bi integrirati sva područja učenja i razvoja djeteta, jer su oni cjeloviti i objedinjeni procesi,
- Učenje je suradnička konstrukcija znanja – dijete uči u kooperaciji i kolaboraciji s vršnjakom i odraslima,
- U zajedničkom radu djeca uče primjenjivati socijalne vještine i brinuti se jedni za druge (afektivna komponenta).

Na zajedničkim sastancima i individualnim dogоворима odgajatelja i pedagoga dogovoreni su novi projekti na kojima su odgajatelji radili s djecom i roditeljima, kao i nastavak prošlogodišnjih. Projekti kao primjeri polazili su od djeteta i pratili potrebe i interes djece, roditelja i odgojitelja. Dogovori o tijeku realizacije projekata održavali su se prema potrebi tijekom cijele godine na razini

vrtića i odgojnih skupina. Pedagozi su sudjelovali prema potrebi i dogovoru, povremeno i stalno. Svi zajednički ostvareni projekti prezentirani su roditeljima na sastancima.

6.2.1. Integrirani sportski program

DV Ružmarin

Nakon uspješnog uvođenja sportskog programa integriranog u redovne programe u svim skupinama DV Ružmarin prošle godine dogovoreni su roditeljski sastanci s prikazima projekta:



- Valorizacija projekta U zdravom tijelu - zdrav duh (od strane djece, roditelja, odgojitelja, udruge TEMPOUR i pedagoga) – objedinila i cjelovitu valorizaciju izradila H. Mirić uz dogovor o daljnjoj provedbi projekta,
- Sudjelovanje roditelja u život i rad vrtića (partnerstvo).



6.2.2. Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja

DV Rusulica

06. ožujka 2014. god., S. Gulan , H. Čargo i H. Mirić

- Važnost obiteljskog odgoja uz analizu upitnika za roditelje - H. Mirić (vrijeme provedeno s djetetom, kvaliteta druženja, važnost slušanja, prepoznajemo li potrebe, brige, želje djeteta, pokazivanje ljubavi, postavljanje pravila, dosljednost, pohvala, kazna,...obrada H. Mirić),
- Druženje djece i roditelja - prikaz rada s djecom – S. Gulan, H. Čargo (kako provodimo vikend u obitelji, volim svoju mamu – tatu, moje obveze u obitelji, tko i u čemu odlučuje u mojoj obitelji,...).

6.2.3. Rad s darovitim

03. travnja 2014. god., H. Mirić

- Kako se igrati s našom darovitom djecom (u vrtiću i kod kuće).



6.2.4. Priprema djeteta za školu

DV Gariful

Priprema i spremnost djeteta za polazak u školu - H. Mirić, M. Repanić, M. Šuta. I. Luetić, K. Batinić, I. Šunjić, V. Bekavac, A. Marušić, S. Rušinović i M. Sunko

Slijed aktivnosti unutar projekta:

- Zajednička procjena i praćenje napredovanja svakog pojedinog djeteta (odgojitelji i pedagog više puta tijekom godine),
- Procjena spremnosti djece za polazak u školu (za 30 predškolaca) – izvršila pedagoginja, (zrelost crteža čovjeka, grafo-motorika, vidna percepcija, fonološka osviještenost, usvojenost osnovnih matematičkih pojmovima, zrelost u odnosima i komunikaciji),
- Uvid u procjenu spremnosti – tražila većina roditelja,
- Zajedničko praćenje i analiza uspješnosti testiranja djece pri polasku u osnovnu školu – pedagoginja i odgojitelji. Djeca su najuspješnija bila na testu analize i sinteze riječi, a najlošiji na testu usvajanja osnovnih matematičkih pojmovima. Možda bi neka kvalitetna analiza rezultata testiranja djece prije upisa u osnovnu školu bila korisna i za nas predškolske djelatnike kako bi u radu s djecom integrirali sadržaje u kojima djeca pokazuju lošije

rezultate,

- Praćenje i vrednovanje ostvarivanja projekata i aktivnosti u odnosu na dijete – djecu,
- Dogovaranje dalnjih poticaja, sadržaja i aktivnosti za dijete – djecu, posebno za djecu lošijeg pedagoškog statusa i potencijalno darovitu,
- Individualni poticajni programi za 9 djece – ostvaruju roditelji, odgojitelji, pedagog,
- Dogовори s roditeljima i osnovnom školom za raniji upis ili odgodu upisa djece,
- Prijenos informacija o spremnosti djece za polazak u školu stručnoj službi OŠ Mertojak (i ostalim školama) – H. Mirić, odgojitelji (svibanj/lipanj 2014.godine).

Prikaz odgojno-obrazovnog rada s djecom roditeljima:

28. svibnja 2014. godine – H. Mirić, S. Rušinović, M. Sunko

- Spremnost za školu uz zajedničku procjenu zrelosti djece od strane odgojitelja i pedagoga,
- Dileme, pitanja o kojima želimo razgovarati, a vezano uz polazak djeteta u školu – roditelji,
- Projektnim radom do zrelosti za školu – prikaz projekta Tradicijske igre i igračke.

29. svibnja 2014. godine – H. Mirić, K. Batinić, I. Luetić

- Spremnost za školu uz zajedničku procjenu zrelosti djece od strane odgojitelja i pedagoga,
- Dileme, pitanja o kojima želimo razgovarati, a vezano uz polazak djeteta u školu – roditelji,
- Projektnim radom do zrelosti za školu – prikaz projekta „Super je biti različit“.

04. lipnja 2014. god. – H. Mirić, I. Šunjić, A. Marušić

- Spremnost za školu uz zajedničku procjenu zrelosti djece od strane odgojitelja i pedagoga,
- Dileme, pitanja o kojima želimo razgovarati, a vezano uz polazak djeteta u školu – roditelji,
- Projektnim radom do zrelosti za školu – prikaz projekta „Od svemira preko Zemlje do škole“

05. lipnja 2014. god. – H. Mirić, M. Šuta, M. Repanić

- Spremnost za školu uz zajedničku procjenu zrelosti djece od strane odgojitelja i pedagoga,
- Dileme, pitanja o kojima želimo razgovarati, a vezano uz polazak djeteta u školu – roditelji,
- Projektnim radom do zrelosti za školu – prikaz projekta „Socio-emocionalnom zrelošću do škole“

Osvrt na održane roditeljske sastanke: odaziv roditelja velik, roditelji iskazuju zadovoljstvo prikazanim radom s djecom, zainteresirani i aktivni s mnogo pitanja, sugestija i svojih iskustava vezano uz polazak djece u osnovnu školu.

Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu – R. Kovačević, I. Tomičić, S. Stamenković, A. Perina – DV More

- Neposredni rad pedagoga s djecom,
- Anketa za djecu,
- Tjelesne i psihomotorne aktivnosti,
- Socio-emocionalne igre i aktivnosti,
- Razvoj govora,
- Razvoj kvantitativnih i kvalitetnih odnosa,
- Razvoj kreativnosti,
- Obogaćene aktivnosti,
- Radni listići i igre za darovitu djecu.

Prezentacija roditeljima 29. travnja 2014.

Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu – I. Marinović, V. Mlikota, I. Budić, A. Perina – DV More

- Neposredni rad pedagoga s djecom,
- Anketa za djecu,
- Socio-emocionalne igre i aktivnosti,
- Igre i aktivnosti za poticanje razvoja govora,
- Logičko-matematičke igre,
- Kreativne igre,
- Obogaćene aktivnosti,
- Razvojne mape.

Prezentacija roditeljima 3. lipnja 2014.

DV Murtilica - Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu – S. Vrančić, M. Medak, A. Perina

- Tjelesne i psihomotorne aktivnosti,
- Socio-emocionalne igre i aktivnosti,
- Igre i aktivnosti za poticanje razvoja govora,
- Logičko-matematičke igre,
- Kreativne igre,
- Obogaćene aktivnosti,
- Radni listići i igre za darovitu djecu,
- Razvojne mape.

Prezentacija roditeljima 5. svibnja 2014.

DV More - Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu – A. Perina, M. Kos, B. Glučina, V. Mlikota

- Neposredni rad pedagoga s djecom,
- Anketa za djecu,
- Socio-emocionalne igre i aktivnosti,
- Igre i aktivnosti za poticanje razvoja govora,
- Logičko-matematičke igre,
- Obogaćene aktivnosti,
- Razvojne mape.

Prezentacija roditeljima: 21. svibnja 2014.

DV More - Kako biti bolji roditelj – J. Buzov, A. Perina

- Izbor teksta iz knjige I. Filipović „Kako biti bolji roditelj“,
- Radni zadaci za roditelje,
- Izjave djece na teme – obitelj, ljubav, pohvale...,
- Izrada knjižica sa crtežima i izjavama djece.

Prezentacija teme i knjižica roditeljima 29. svibnja 2014.

DV More - Što znači biti predškolac – D. Klarin, A. Perina – 22. svibnja 2014.

- Prezentacija igara i aktivnosti uz procjenu zrelosti svakog djeteta od strane odgojitelja i pedagoga,
- Posteri, snimke, ankete, obogaćeni materijali, razvojne mape djece....,
- Aktivnosti s roditeljima / zajednički crtež roditelja, vježba dlan.../.

6.2.5. Rad s djecom i roditeljima u jaslicama

DV Oblutak – A. Perina, S. Pejković, S. Mileta – 27. ožujka 2014.

„Igre i aktivnosti naše djece“

- Video snimke djece u međusobnoj interakciji,
- Razgovor o snimkama,
- Važnost igre – pojava simboličke igre,
- Igre našeg djetinjstva,
- Izjave djece o igrama u vrtiću i kod kuće,

DV Oblutak – A. Perina, Z. Ovas, T. Vukasović – 15. svibnja 2014.

„Igre i aktivnosti naše djece“

- Igre našeg djetinjstva,
- Važnost igre,
- Video snimke djece u međusobnim igramama i aktivnostima,
- Razgovor o snimkama,
- Izjave djece o igrama kod kuće i u vrtiću.

DV Bosiljak – A. Perina, R. Krnić, A. Juračić – 13. svibnja 2014.

„Igre i aktivnosti naše djece“

- Igre našeg djetinjstva,
- Važnost igre,
- Video snimke djece,
- Razgovor o snimkama,
- Izjave djece o igrama u vrtiću i kod kuće.



6.2.6. Rad s roditeljima vezano za adaptacija novupisane djece

16. lipnja 2014. god. – DV Brnistra – H. Mirić, A. Slipčević, S. Čeko, T. Marović i M. Šerić

Za roditelje novoupisane djece

- Predstavljanje Ustanove
- Predstavljanje roditelja – Moje dijete ima potrebe, navike, interes – roditelji,
- Adaptacija djece na polazak u jaslice-vrtić,
- Zdravstvena zaštita i prehrana djece u dječjem vrtiću,
- Ritam dana u jaslicama - vrtiću.

23. lipnja 2014. – DV Gariful – H. Mirić, A. Slipčević, S. Rušinović, E. Rajić, L. Bilić, M. Sunko,

I. Luetić, I. Šunjić, A. Marušić, L. Krstičević

Za roditelje novoupisane djece

- Predstavljanje Ustanove
- Predstavljanje roditelja – Moje dijete ima potrebe, navike, interes – roditelji,
- Adaptacija djece na polazak u jaslice – vrtić,
- Zdravstvena zaštita i prehrana djece u dječjem vrtiću,
- Ritam dana u jaslicama – vrtiću.

24. lipnja 2014. god.-DV Ružmarin-H. Mirić, A. Slipčević, S. Lolić, Z. Džaja, A. Jovanović, S. Koštić, N. Kličinović, D. Gasner

Za roditelje novoupisane djece.

- Predstavljanje Ustanove,
- Adaptacija djece na polazak u vrtić,
- Zdravstvena zaštita i prehrana djece u dječjim vrtićima.
- Ritam dana u vrtiću.

DV Oblutak – A. Perina, I. Kalajžić, S. Pejković, Z. Ovas, T. Vukasović, S. Mileta – 17. lipnja 2014.

Za roditelje novoupisane djece

- Adaptacija djece na polazak u jaslice – A. Perina,
- Zdravstvena zaštita djece – I. Kalajžić,
- Ritam dana u jaslicama – S. Pejković, S. Mileta,
- Prezentacija razvojnih mapa – Z. Ovas, T. Vukasović.

6.2.7. Odgojni projekti na razini vrtića koji su se ostvarili u 2014. godini

DV GARIFUL

- Igra – L. Bilić, E. Rajić,
- Razvoj pozitivne slike djeteta – L. Bilić, E. Rajić,
- Lutka u radu s djecom – L. Bilić, E. Rajić,
- Razvojne mape – L. Bilić, E. Rajić,
- Socio-emocionalni razvoj djece – M. Šuta, M. Repanić,
- Super je biti različit – K. Batinić, I. Luetić,
- Roditelji u radu s djecom – K. Batinić, I. Luetić,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – K. Batinić, I. Luetić, stručni tim, I. Orlić (pripravnik),
- Od Svemira do Zemlje – I. Šunjić, V. Bekavac, A. Marušić,
- Tradicijske igre i igracke – S. Rušinović, M. Sunko,
- Prikaz projekta „Priče iz babine škrinje“ – 19. dani – Imotski, Stručni aktiv DV Cvit Mediterana – H. Mirić, L. Krstičević, V. Grubišić, I. Orlić,
- Inkluzija djece s teškoćama (2) – I. Orlić, H. Mirić,
- Prikaz projekta „Voda“ – Stručni aktiv DV Cvit Mediterana, L. Krstičević, A. Slipčević,
- Spremnost djeteta za polazak u školu – sve 10-satne skupine, H. Mirić, odgojitelji, roditelji, djeca.

DV RUŽMARIN

- U zdravom tijelu – zdrav duh – svi odgojitelji, udruga Tempour, H. Mirić,
- Prikaz projekta „U zdravom tijelu – zdrav duh“ – 19. Dani – Imotski, Stručni aktiv DV Cvit Mediterana, svi odgojitelji, H. Mirić,
- Mala olimpijada vrtića – svi odgojitelji, udruga Tempour,
- Volim voće, Eko vrt, voda, ekologija – A. Jovanović,
- Zmajologija, vile i vilenjaci – A. Jovanović,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – A. Jovanović, stručni tim, Z. Soldo (pripravnik),
- Moje tijelo – Z. Džaja, G. Jurko,
- Hranimo se zdravo – živimo zdravo – D. Gasner, N. Kličinović,
- Naš povrtnjak - D. Gasner, N. Kličinović,
- Putujemo, vile i vilenjaci, briga o pticama – D. Gasner, N. Kličinović,
- Razvojne mape – D. Gasner, N. Kličinović,
- Briga za naše zdravlje – K. Repaš, S. Lolić,
- Osjećaji – S. Koštić,
- Roditelji u našoj skupini - K. Repaš, S. Lolić,
- Inkluzija djece (2) s teškoćama - K. Repaš, S. Lolić, stručni tim.

DV RUSULICA

- Partnerstvo s roditeljima – S. Gulan, H. Čargo,
- Prikaz projekta „Isus ozdravlja slijepca Bartimeja“ – Aktiv DV Cvit Mediterana, H. Čargo, S. Gulan, H. Mirić,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – H. Čargo, S. Gulan,

- Više nastupa djece tijekom godine – H. Čargo, S. Gulani,
- Socio-emocionalni razvoj djece – M. Cokarić, S. Perišić, I. Pavić,
- Inkluzija djece (2) s teškoćama – M. Cokarić, S. Perišić, stručni tim,
- Socio-emocionalni razvoj djece – S. Bradašić, B. Blažević,
- London – I. Radan, S. Curić-Petričević,
- Put oko svijeta – I. Radan, S. Curić-Petričević,
- Child of the week – I. Radan, S. Curić -Petričević,
- Humanitarni rad – sudjelovanje u više akcija – Katolički vrtić, svi odgojitelji,
- Mala olimpijada – svibanj 2014. – svi odgojitelji.

DV BRNISTRA

- Glazbom i pokretom do pozitivnih emocija i duha zajedništva – T. Marović, S. Čeko, A. Ševeljević,
- Individualni sastanci s roditeljima – T. Marović, S. Čeko, A. Ševeljević,
- Zdravlje, zubi – N. Milardović, M. Šerić, G. Jurjević – u suradnji s Fakultetom dentalne medicine,
- Priprema djece za polazak u školu – N. Milardović, M. Šerić,
- Osmišljavanje društvenih igara – N. Milardović, M. Šerić,
- Individualni sastanci s roditeljima – N. Milardović, M. Šerić,
- Razvojne mape – N. Milardović, M. Šerić,
- Inkluzija djece (2) s teškoćama – N. Milardović, M. Šerić, stručni tim,
- Moj grad – T. Bavčević, V. Cindro,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – T. Bavčević, V. Cindro, stručni tim, J. Dujmović (pripravnik),

DV MIMOZA

- Socio-emocionalni razvoj djece – V. Gregorić, S. Pavić,
- Pričajmo im – čitaj mi – M. Burić, B. Babić,
- Promet – M. Burić, B. Babić,
- Ekologija i zdrava hrana – M. Burić, B. Babić, I. Kalajžić,
- Brain gym, NTC učenje – M. Burić, B. Babić,
- Moj grad, brodovi i morske slike - M. Burić, B. Babić,
- Zdrava hrana – zdravo tijelo – L. Listeš, R. Mustić, I. Kalajžić,
- Brain gym, NTC učenje – L. Listeš, R. Mustić,
- Promet – L. Listeš, R. Mustić,
- Zdrava hrana – S. Šupić, N. Urlić, I. Kalajžić,
- Obogaćeni program, NTC učenje – S. Šupić, N. Urlić.

DV SUNČICA – T. Jakoliš

- Četiri godišnja doba,
- Partnerstvo s roditeljima,
- Razvojne mape,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – T. Jakoliš, tiflopedagog Coov. Bek,
- Mala olimpijada – svibanj 2014.

DV VRAPČIĆ

- Vrijeme – B. Kuvačić, Ž. Vivodinac,
- Inkluzija djece (2) s teškoćama – B. Kuvačić, Ž. Vivodinac, stručni tim, K. Ćelić (pripravnik),
- Obiteljsko ognjište naše baštine – A. Banov,
- Razvoj socijalnih vještina i socijalnih kompetencija – A. Banov,
- Obitelj – Paškove vikend pustolovine – A. Pirić,
- Inkluzija djeteta s teškoćama – A. Banov, A. Pirić.

DV GRLICA – B. Torić

- Tradicijski i umjetnički obrti i zanati u Dalmaciji,
- Inkluzija djece (2) s teškoćama – B. Torić, stručni tim, I. Mihoč (pripravnik),

DV LASTA

- Svijet dinosaura – Ž. Hlevnjak, M. Božanić.

DV GALEB

- Individualizirani pristup za djecu s posebnim potrebama – D. Matošić, stručni tim,
- Maslina – D. Matošić,
- Gusari – J. Ovas, M. Brnić,
- Naše tijelo, gitara, dobra djeca,
- Pomoć beskućnicima – udruga Most, D. Matošić, J. Ovas, M. Brnić.

DV MIRTA – Ž. Dimić

- Knjiga izvor znanja
- Što je knjiga
- Starinska knjiga
- Knjiga postanka
- Knjiga događanja
- Moja knjiga
- Mudra knjiga
- Putovanje u brodskom dnevniku
- Knjiga o brodu
- Knjiga pitanja
- Pjesma moja boja tvoja – ilustracija knjige i nastup djece u GKM – Split.



DV MIKI – M. Plazonić

- Neka djeca budu djeca – obogaćeni sportski program,
- Mala olimpijada dječjih vrtića,
- Završna sportska svečanost – Tempour olimpijada,
- Zdrava hrana - u suradnji s zdrav.voditeljem I. Kalajžić,
- Kućni ljubimac u vrtiću,
- Osjećaji.

DV PALČIĆ - J. Miletić, A. Karuza

- Čuvari obale,
- Neka djeca budu djeca – obogaćeni sportski program,
- Mala olimpijada dječjih vrtića,
- Završna sportska svečanost – Tempour olimpijada,
- Zdrava hrana - u suradnji s zdrav. voditeljem I. Kalajžić,
- Kreativne radionice s roditeljima,
- Inkluzija djece s posebnim potrebama,
- Slova iz snova.

DV ŠVRĆO – V. Poljak

- Neka djeca budu djeca – obogaćeni sporstki program,
- Mala olimpijada dječjih vrtića,
- Završna sportska svečanost – Tempour olimpijada,
- Čuvari obale,
- Učimo vrline,
- Zdrava hrana.

DV BOSILJAK

- Neka djeca budu djeca – obogaćeni sportski program – L. Matković, G. Cetinić, M. Mrčić, S. Špralja,
- Mala olimpijada dječjih vrtića – G. Cetinić, M. Stojičević, M. Mrčić, S. Špralja,
- Završna sportska svečanost – Tempour olimpijada – G. Cetinić, M. Stojičević, M. Mrčić, S. Špralja,
- Igram se i učim – R. Krnić, A. Juračić, A. Perina,
- Pričamo priču – R. Krnić, A. Juračić,
- Razvojne mape – R. Krnić, A. Juračić,
- Novinski papir – ekološki projekt – L. Matković, G. Cetinić, M. Luetić,
- Priče iz davnine – G. Cetinić, L. Matković,
- Dobro stablo – G. Cetinić, L. Matković,
- More – M. Mrčić, S. Špralja, E. Vulić,
- Morska priča – M. Mrčić, S. Špralja, E. Vulić.

DV AGAVA

- Na lokvi tovar – izrada slikovnice – Z. Samohod, K. Glavinić,
- Naša baština – K. Glavinić, Z. Samohod,
- Inkluzija djeteta s teškoćama u razvoju – D. Lisnić, N. Podrug, M. Luetić,
- Ekologija – D. Lisnić, N. Podrug,
- Scenske igre – svi.

DV MURTILICA

- Priprema za školu – M. Medak, S. Vrančić, A. Perina,
- Obogaćene aktivnosti – M. Medak, S. Vrančić,
- Razvojne mape – svi odgojitelji,
- Bolnica za medvjediće – u suradnji sa studentima Medicinskog fakulteta – svi odgojitelji,
- Aktivnosti u „Tjednu mozga“ – svi odgojitelji u suradnji s Medicinskim fakultetom,
- NTC sistem učenja – svi odgojitelji,
- Naše slikovnice – S. Vrančić, M. Medak,
- Ribica srebrica – S. Vrančić, M. Medak,
- Socio-emocionalni razvoj – B. Radić, S. Anić,
- Brodovi – B. Radić, S. Anić.

DV OBLUTAK

- Hopla osjeća – Kutija puna osjećaja – S. Pejković, S. Mileta, Z. Ovas, T. Vukasović,
- Igra i aktivnosti naše djece – svi odgojitelji, A. Perina,
- Razvojne mape – svi odgojitelji,
- Oblutak u moru dobrih želja – humanitarna akcija – svi.

DV ZVONČIĆ – D. Trumbić

- NTC sistem učenja – obogaćeni program,
- Inkluzija djeteta s posebnim potrebama,
- Istraživačko-eksperimentalne aktivnosti.

DV MORE

- Inkluzija djeteta s posebnim potrebama – D. Klarin,
- Priprema djece za polazak u osnovnu školu – D. Klarin, A. Perina,
- Razvojne mape – D. Klarin,
- Panika kod Djeda Mraza – D. Klarin, I. Šutić, I. M. Gjurašin, S. Pejković, A. Juračić,
- Mi smo taj svijet – D. Klarin, I. Šutić, I. Matić Gjurašin, S. Pejković, A. Juračić,
- Glazbene igre – D. Klarin,
- Stvaramo bajke – J. Bralić, J. Matijaš,
- Priprema djece za polazak u osnovnu školu – M. Kos, B. Glučina, V. Mlikota, A. Perina,
- Obogaćene aktivnosti – M. Kos, B. Glučina, V. Mlikota, A. Perina,
- Razvojne mape – M. Kos, B. Glučina,
- Razvojne mape – Lj. Jurić, B. Bešlić,
- Kreativne radionice s roditeljima – Lj. Jurić, B. Bešlić,
- Mala olimpijada – R. Kovačević,
- Inkluzija djeteta s posebnim potrebama – S. Stamenković, I. Tomičić,
- Priprema predškolaca za školu – R. Kovačević, S. Stamenković, I. Tomičić, A. Perina,
- U zdravom tijelu zdrav duh – R. Kovačević, S. Stamenković, I. Tomičić,
- Tržnica – R. Kovačević, S. Stamenković, I. Tomičić,
- Naš starosplitski rječnik – R. Kovačević, S. Stamenković, I. Tomičić,
- Škola za bube male – D. Lelanović, J. Radović,
- Četiri godišnja doba (mapa) – D. Lelanović, J. Radović,
- Govorne igre (Zbirke igara – slikovnica) – J. Radović, D. Lelanović,
- Ja predškolac – D. Lelanović, J. Radović,
- Pjesma moja boja tvoja – D. Lelanović, J. Radović,
- Igre u dvorani – B. Bešlić, Lj. Jurić, S. Melvan, I. Mihovilović,
- Prve tri su najvažnije – S. Melvan, I. Mihovilović, D. Žitko, A. Perina,
- Kako biti bolji roditelj – J. Buzov, A. Perina,
- Crvenkapica – J. Buzov,
- Naše slikovnice – J. Buzov,
- Matematičke igre – M. Granić, S. Sunajko,
- Socio-emocionalne igre – M. Granić, S. Sunajko,
- Igre za razvoj govora i predčitačkih vještina – M. Granić, S. Sunajko,
- To sam ja – album – M. Granić, S. Sunajko,
- Priprema djece za polazak u osnovnu školu – I. Marinović, I. Budić, V. Mlikota, A. Perina,
- Obogaćene aktivnosti – I. Marinović, I. Budić, V. Mlikota, A. Perina,
- Razvojne mape – I. Marinović, I. Budić,
- Prijateljstvo – A. Lunić, Ž. Kulušić,
- Priprema djece za polazak u osnovnu školu – A. Lunić, Ž. Kulušić,
- Kućni ljubimci – A. Lunić, Ž. Kulušić,
- Domaće životinje – A. Lunić, Ž. Kulušić,
- Inkluzija djeteta s posebnim potrebama – S. Majstrović, M. Vidović.

DV SMJEŠAK – KBC Split – M. Petričević, D. Karninčić, M. Katić, M. Meštrović

- Razvoj pozitivne slike o sebi,
- Stvaralački radovi djece s različitim materijalima,
- Suradnja s vanjskim ustanovama.

6.3. PARTNERSTVO VRTIĆA I OBITELJI

Stručni suradnici su tijekom godine pokušali pomoći roditeljima u pitanjima vezanim uz:

- Upis djeteta u vrtić – jaslice,
- Izbor programa za dijete,
- Prevladavanje adaptacijskih teškoća,
- Izvođenje procesa njege, odgoja i zaštite djece,
- Odgajanje djece,
- Djecu s posebnim potrebama,
- Druženje djece i roditelja (izbor igara, igračaka, aktivnosti...),
- Spremnost djeteta za polazak u školu, i ostalo.



U cilju educiranja roditelja i unapređivanja rada pedagozi su prezentirali različite teme putem radionica, odnosno interakcijskih roditeljskih sastanaka:

- Priprema djeteta za polazak u jaslice ili vrtić,
- Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu
- Program rada male škole
- Obogaćeni sportski program
- Darovito dijete
- Kako biti bolji roditelji
- Igre i aktivnosti naše djece
- Što znači biti predškolac
- Prve tri su najvažnije.

Prošlogodišnji rad logopeda s roditeljima djece s govorno –jezičnim poteškoćama imao je nekoliko oblika:

Tablica 20. Druga ovogodišnja radionica za roditelje (i odgojitelje)

30.1.2014.	DV 'Cvit Mediterana' Split	Radionica za roditelje predškolske djece i odgojitelje: 'Glasovna osviještenost djece predškolske dobi' (vlastita radionica)	18/30 (60%)
------------	-------------------------------	---	-------------

Kratki osvrt: Radionica je namijenjena roditeljima djece predškolske dobi koja imaju slabu glasovnu (fonološku) osviještenost. – Radionica je ispunila većinu postavljenih ciljeva (osnažiti roditelje i odgojitelje za daljnje igre/vježbe kojima se jača glasovna svjesnost). – Odaziv dobar (18/30, 60%).

Tablica 21. Višejezična djeca u predškolskim ustanovama SD županije

30.1.2014.	DV 'Cvit Mediterana' Split	Popunjavanjedijela upitnika za roditelje višejezične djece koji polaze našu ustanovu	13/44 (29.5)
------------	-------------------------------	--	--------------

Kratki osvrt: Projekt je donesen na godišnjoj skupštini udruge stručnih suradnika,a sproveli su ga logopedi u 8 predškolskih ustanova. Projekt je javno prikazan povodom Europskog dana logopedije (ožujak 2014.). za isti projekt iskazan je interes medija (TV Jadran 15' emisija) i TV Mreža (kratki prikaz projekta).

Tablica 22. Provodenje ispitivanje 28 djece Probirnim jezičnim testom

5-6/2014.	DV 'Cvit Mediterana' Split	28 roditelja potpisalo je dopusnicu za spomenuto testiranje/istraživanje; dopusnica popraćena dopisom	28/28 (100%)
-----------	----------------------------	---	-----------------

Tabela 30: Priprema za provođenje ispitanja 28 djece Probirnim jezičnim testom(za potrebe njegove standardizacije za hrvatsko jezično područje); voditelj projekta: doc.dr.Jelana Kuvač, ERF/ odjsek za logopediju/Laboratorij za psiholingvistička istraživanja.

Psiholog je surađivao s roditeljima kroz individualna savjetovanja, timske sastanke s odgajateljima i ostalim članovima stručnog tima, te kroz grupne oblike rada (predavanja i radionice).

Kroz savjetovanje je roditeljima pružena mogućnost rješavanja problema vezanih za razvoj i odgoj te eventualne teškoće njihovog djeteta. Neki roditelji javili su se na vlastitu inicijativu, a neki upućeni od strane odgajatelja ili usmjereni od nekog od članova stručne službe. Savjetovanje s roditeljima realizirano je kroz oko **121** termina (sastanaka) za **69** djece

Održano je **15** timskih sastanaka s roditeljima za devetoro djece (sastanci su održani zajedno s odgajateljima i nekim od članova stručne službe) vezano za pokretanje pedagoške opservacije, evaluaciju napretka djeteta, te daljnog planiranja rada, ili rješavanje tekuće problematike.

Pripremljeno je i održano **13** roditeljskih sastanaka:

1. **Emocije moga djeteta** –radionica za roditelje skupine D. Klarin, DV More;
2. **Klub roditelja Rastimo zajedno** – radionica za roditelje koji su lani bili uključeni u program „*Rastimo zajedno*“, održano s pedagogonjom Anči Perina i odgajateljicom Mirelom Medak;
3. **Pravila i granice** –radionica za roditelje skupine Lelanović-Radović, DV More;
4. **Emocije moga djeteta** - radionica za roditelje skupine Brališ-Matijaš, DV More;
5. **Pravila-kako potaknuti poželjna ponašanja djeteta** - radionica za roditelje skupine Rušinović-Sunko, DV Gariful;
6. **Pravila –kako potaknuti poželjna ponašanja djeteta-** radionica za roditelje skupine Cokarić-Perišić, DV Rusulica;
7. **Odgoj darovite djece** –predavanje za roditelje djece uključene u Igraonicu za potencijalno darovitu djecu;
8. **Naša komunikacija** –radionica za roditelje skupine Blažević-Bradašić, DV Rusulica;
9. **Moje dijete kreće u školu** –predavanje za roditelje predškolaca DV Ružmarina (svih 5 skupina);
10. **Naša komunikacija** - radionica za roditelje DV Mimoza (u sklopu obilježavanja 7. *Tjedna psihologije*);
11. **Kako (bolje) slušati svoje dijete?** - radionica za roditelje skupine Ovas-Vukasović, DV Oblutak;
12. **Kada i kako djetetu reći ne?** –predavanje za roditelje skupine Batinić-Luetić, DV Gariful;
13. **Polazak u jaslice/vrtić** – za roditelje DV Mimoza (zajedno s vms Ines Kalajžić i odgajateljima).

7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

7.1. PRIPRAVNIČKI STAŽ I POLAGANJE STRUČNOG ISPITA

Nakon ostvarenog programa stažiranja, sljedeći odgojitelji volonteri su prijavili stručni ispit za siječanj 2014.:

Zrinka Soldo	Povjerenstvo: M. Bakotić, H. Mirić, A. Jovanović
Ivana Mihoč	Povjerenstvo: M. Bakotić, H. Mirić, B. Kuvačić
Katarina Ćelić	Povjerenstvo: M. Bakotić, H. Mirić, B. Kuvačić, Ž. Vivodinac
Mihaela Luetić	Povjerenstvo: M. Bakotić, A. Perina, L. Matković
Ana Josić	Povjerenstvo: M. Bakotić, H. Mirić, L. Krstičević
Ivana Orlić	Povjerenstvo: M. Bakotić, A. Perina, D. Klarin
Ema Vulić	Povjerenstvo: M. Bakotić, A. Perina, S. Špralja
Jelena Dujmović	Povjerenstvo: M. Bakotić, H. Mirić, D. Gasner, N. Kličinović

Svi navedeni odgojitelji u sklopu pripravničkog staža bili su smješteni u grupe gdje su djeca sa posebnim potrebama, te su na taj način pomagalu matičnom odgojitelju u radu s tom djecom.

7.2. REALIZACIJA RADA STRUČNIH AKTIVA – RADIONICA

7.2.1. Umjetničke radionice

- DV Bosiljak – nositelj: L. Matković, odgojiteljica
I - Radionica: Lutke – priče (filcanje) - 1. i 2. veljače 2014.
II - Radionica: Lutke – priče (šivanje) – 1. i 2. ožujka 2014.
III - Radionica: Lutke na prste – izrada scene – 5. i 6. travnja 2014.
IV - Radionica Lutke – priče – transparentni papir – 3. i 4. svibnja 2014.
Sve radionice održavane su tijekom vikenda.

7.2.2. Kako razmišljaju djeca s poremećajima iz autističkog spektra

- Nositelj prof. V. Vučković, defektolog-rehabilitator
6 radionica – predavanja, DV Ružmarin – 9. siječnja 2014., 11. veljače 2014., 11. ožujka 2014., 29. travnja 2014. i 10. lipnja 2014.

7.2.3. Seminari iz primjene metodologije „Korak po korak“

- Nositelj: Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“ – tijekom godine
- unapređivanje kvalitete rada pomoću ISSI-nog dokumenta „Kompetentni odgojitelji 21. stoljeća - ISSA–ina definicija kvalitetne pedagoške prakse“ –veljača i travanj 2014.

7.2.4. Lego radionica progresivnog predškolskog učenja

- Nositelji: R. Mustić i N. Urlić, odgojiteljice-mentorice, DV Mimoza - 21. siječnja 2014., 22. siječnja 2014. i 11. veljače 2014.

7.2.5. Glasovna svjesnost i njezin značaj za početak čitanja i pisanja

- Nositelj: D. Lisica, logoped-savjetnik – 30. siječnja 2014.

7.2.6. Primjena teorije privrženosti u planiranju adaptacije i suradnje s obiteljima

- Nositelj: J. Birsa, psihologinja – 5. svibnja 2014., 12. svibnja 2014. i 19. svibnja 2014.

7.2.7. Darovito je, što će s njim?

Nositelji: H. Mirić, J. Birsa – 23. travnja 2014.

7.2.8. Prikaz projekata prezentiran na 19. Danim predškolskog odgoja u Imotskom – DV Ružmarin – 25. veljače 2014.

- U zdravom tijelu zdrav duh uz uvođenje programa integriranog u redovne programe, odgojiteljice N. Kličinović, D. Gasner, S. Lolić, K. Repaš, Z. Džaja, G. Jurko, A. Jovanović, S. Koštić, pedagoginja H. Mirić, zdravstvena voditeljica A. Slipčević, ravnateljica M. Bakotić, udruga TEMPOUR, prof. kineziologije I. Zelić i I. Lejo,
- Voda u nama, voda oko nas, odgojiteljica L. Krstičević u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom A. Slipčević,
- Priče iz babine škrinje, S. Rušinović, M. Sunko,
- Kako dijete s komunikacijskim i/ili jezično govornim poteškoćama „vide“ odgojitelji i roditelji, logoped D. Lisica,
- Susret Isusa i slijepca Bartimeja, odgojiteljice S. Gulani i H. Čargo.



7.2.9. Kako doživljavamo druge – socijalna percepcija u dječjem vrtiću

Psihologinja J. Birsa – 17. veljače 2014.

7.3. REALIZACIJA RADA ODGOJITELJSKO-ZDRAVSTVENIH VIJEĆA

Odgojiteljsko–zdravstveno vijeće održano je 29. kolovoza 2014. godine s temama:

- Organizacija rada za 2014./2015. godinu,
- Izvješće o radu Ustanove za 2013./2014. godinu (ravnateljica i stručni suradnici),
- Promišljanje o osnovnim pitanjima na razini svakog vrtića i definiranje osnovnih programske zadaće za 2014./2015. godinu
- Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

7.4. REALIZACIJA RADA MINI ODGAJATELJSKIH VIJEĆA I RAD S ODGOVORNIM ODGAJATELJIMA

Tijekom rujna 2014. godine održano je 8 mini vijeća na temu:

- Kako unaprijediti naš zajednički rad u ostvarivanju Programa za 2014./2015. godinu
- Promišljanja o prijedlogu stručnih zadaća na razini vrtić – ustanova
- Prijedlog organizacije rada – procesa (potreba djece i roditelja, početak i završetak rada vrtića...)

Na mini vijećima tijekom godine ostvareni su slijedeći dogовори и zadaci:

- Organizacija i uvjeti rada u vrtiću u cilju prilagođavanja potrebama djece i roditelja, tijekom cijele godine u svim vrtićima
- Timski sastanci vezani za realizaciju projekta Partnerstvo vrtića i obitelji tijekom cijele godine, a posebno u vrtićima More, Bosiljak, Murtilica, Lasta, Oblutak, Gariful, Mimoza, Ružmarin - nositelji: A. Perina, H. Mirić
- Timski sastanci vezani za 20. Dane predškolskog odgoja Splitsko – dalmatinske županije (svi vrtići tijekom mjeseca studenoga 2014. godine)
- Timski sastanci vezani uz projekt „Mala olimpijada dječjih vrtića“ – tijekom cijele godine u vrtićima More, Ružmarin, Rusulica i Sunčica - nositelji odgojiteljica R. Kovačević i pedagoginje
- Timski sastanci vezani uz sudjelovanje u humanitarnim akcijama – tijekom cijele godine u svim vrtićima
- Dogovori o radu s djecom s posebnim potrebama - tijekom cijele godine u svim vrtićima
- Poslovi vezani za upis djece, definiranje vrsta programa, formiranje odgojnih skupina – tijekom cijele godine, a posebno od ožujka do lipnja 2014. godine u svim vrtićima
- Dogovori vezani uz realizaciju prakse za studente predškolskog odgoja
- Tijekom veljače i ožujka 2014. održano je 9 mini vijeća na temu:
 - Očitovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja na izvješće DV Cvit Mediterana o samovrednovanju ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
 - Praćenje realizacije razvojnog plana Ustanove – Partnerstvo s roditeljima
- Dogovori vezani za pripremu aktiva vrtića i osnovne škole vezano za prijenos informacija o djeci predškolcima polaznicima vrtića
- Praćenje i informiranje o stručnoj literaturi – tijekom cijele godine za sve vrtiće
- Podjela didaktike tijekom godine
- Organizacija odlazaka i prijenosa informacija sa seminara, savjetovanja
- Dogovori za predstave, svečanosti, posjete, izlete i slično – tijekom cijele godine u svim vrtićima
- Tekuća problematika vrtića, grupacija vrtića – svakodnevno tijekom cijele godine u svim vrtićima.

7.5. SEMINARI I SAVJETOVANJA

- 20. Dani predškolskog odgoja, Split, studeni 2014. g., - D. Lisica, L. Matković, Ž. Babić, Ž. Dimić, Ž. Vivodinac, M. Sunko
- Porast djece s jezično-govornim poteškoćama – Djelujemo li zajedno? Činimo li dovoljno? – logoped D. Lisica,
- Voda u nama, voda oko nas – odgojiteljica L. Krstičević u suradnji s zdravstvenom voditeljicom A. Slipčević,
- Priče iz babine škrinje – S. Rušinović, M. Sunko,
- Lego radionica – odgojiteljice R. Mustić i N. Urlić.
- Edukacija za odgojitelje – Program podrške roditeljima u zajednici „Rastimo zajedno“ – Split, svibanj 2014. – Z. Ovas, S. Špralja, I. Radan i M. Sunko,
- Intervizijski seminar voditeljica radionica „Rastimo zajedno“ – 14. travnja 2014. – J. Birsa, M. Medak, A. Perina,
- Kako razmišljaju djeca s poremećajima iz autističnog spektra – 6 modula – rujan 2013. - lipanj 2014. – D. Lisnić, N. Podrug, J. Miletić, A. Karuza, D. Trumbić, S. Majstrović, A. Perina, H. Mirić, Ž. Vivodinac, M. Cokarić, S. Perišić, B. Radić, S. Anić, J. Birsa,
- Umjetničke radionice – 4 vikend radionice – Z. Ovas, S. Mileta, J. Buzov, M. Sunko, S. Špralja, A. Juračić, G. Cetinić, M. Luetić, E. Vulić, A. Baraba, S. Stamenković, S. Sunajko, I. Tomičić, L. Listeš, E. Rajić, L. Bilić.
- Waldorf euritmija – nositelj E. Nurkić - J. Buzov, G. Cetinić, A. Juračić,
- Waldorf glazbena radionica – nositelj J. Šimić – G. Cetinić, L. Matković, A. Juračić, J. Buzov,
- Znakovni jezik bebe - nositelj M. Pivčević, Z. Ovas (Tjedan psihologije) – veljača 2014.,
- Ciklus radionica Komunikacija – nositelj J. Žiljak Ilinčić, V. Poljak – tijekom godine,
- Artefiletika – nositelj D. M. Giljanović – V. Poljak,
- Crtanje fraktala – nositelj M. Kosec – V. Poljak,
- Playattention – sustav učenja - nositelji M. Ferek i L. Krivić – V. Poljak,
- Kreativne likovne radionice za ljubitelje umjetnosti – organizator Studio Tanay, Stari Grad od 2. srpnja do 8. srpnja 2014. – odgojitelji B. Kuvačić, A. Pirić, D. Lelanović,
- Proljetna pedijatrijska škola – travanj 2014. – A. Slipčević, I. Kalajžić,
- Edukacija za odgojitelje i stručne suradnike – Program podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno plus“ – Zagreb, lipanj 2014. – J. Birsa, D. Lisica, A. Karuza,
- Temelji terapije igrom – organizator Proventus – Zagreb 5.– 8. lipnja 2014. – J. Birsa, S. Curić Petričević,
- Državni skup: Izazovi suvremenog djetinjstva – Vodice, travanj 2014. – N. Kličinović, K. Batinić, J. Radović, D. Trumbić,
- Terapija igrom – Zagreb, 11. travnja 2014. – M. Katić, D. Karninčić.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

8.1. SURADNJA S OSNOVNOM ŠKOLOM

I ove godine tijekom svibnja i lipnja realizirano je 7 aktivita s timovima osnovnih škola. Prijenos informacija i mišljenja o djeci koja polaze u osnovnu školu (posebno o djeci s posebnim potrebama) realiziran je prema dogovorenom rasporedu:

Tablica 23. Raspored rada sa timovima osnovnih škola

OSNOVNA ŠKOLA	VRIJEME	MJESTO	SUDIONICI
Lučac	21. svibnja 2014.	DV More	stručne službe škole i vrtića
Mertojak	9. lipnja 2014.	OŠ Mertojak	stručne službe škole i vrtića
Blatine - Škrape	19. lipnja 2014.	OŠ Blatine-Škape	odgojitelji, nastavnici, stručne službe škole i vrtića
Pojišan	24. lipnja 2014.	OŠ Pojišan	odgojitelji, nastavnici, stručne službe vrtića i škole
Trstnik	23. svibnja 2014.	DV Ružmarin	odgojitelji, nastavnici, stručne službe vrtića i škole
Gripe	30. lipnja 2014.	OŠ Gripe	odgojitelji, nastavnici, stručne službe vrtića i škole
Split III	28. svibnja 2014.	OŠ Split	Odgojitelji, nastavnici, stručne službe vrtića i škole

Ovakvi aktivni vrlo su korisni i ostvareni su na vrlo kvalitetan način. Prijenos informacija ostvaren je za svu predškolsku djecu polaznike DV Cvit Mediterana koja će pohađati program 1. razreda u navedenim osnovnim školama.

I dalje treba raditi na bogaćenju oblika suradnje dječjeg vrtića i osnovne škole, a posebno pedagoški osmisliti upoznavanje predškolske djece sa svojom školom i učiteljima.

8.2. SURADNJA S MINISTARSTVOM PROSVJETE I ŠPORTA I AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

8.2.2. Sudjelovanje u javnu raspravu o prijedlogu Pravilnika o načinu učenja, školovanja, praćenja i poticanja darovitih učenika u osnovnoj i srednjoj školi

Primjedbe s obrazloženjem:

1. Smatramo da bi u Pravilniku trebalo uključiti i predškolske ustanove, budući da se već u predškolskoj dobi provodi identifikacija potencijalno darovite djece, kao i rad s njima. Kroz obogaćene aktivnosti i dodatne programe (npr. Igraonica za potencijalno intelektualno darovitu djecu, glazbena igraonica, likovna igraonica, specijalizirani sportski programi,

- igraonica za rano učenje stranog jezika,...Odgoj i naobrazba darovite djece propisani su Državnim pedagoškim standardima izglasanim u Hrvatskom saboru 16.05.2008. god.
2. U Pravilniku navesti da je da je prijevremeni upis u 1. razred osnovne škole također oblik akceleracije djece.
 3. Potrebno je definirati način prenošenja informacija o potencijalnoj darovitosti prilikom prelaska djece iz vrtića u školu (usmeno ili pisano mišljenje prema individualnom dosjeu djeteta, a što je obvezna dokumentacija za djecu s posebnim potrebama propisana od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
 4. Predškolske ustanove vode bazu podataka o potencijalno darovitoj djeci i radu s njima. Isti se podaci (brojčani) svake godine šalju Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.
Primjedbe izradile –J. Birsa i H. Mirić (travanj 2014. god)

8.2.3. Sudjelovanje u različitim savjetovanjima i seminarima (svih članova tima i odgojitelja)

8.2.3.1. Suradnja u svezi verifikacije pojedinih programa

8.2.3.2. Suradnja i finansijska potpora za program rada s djecom s posebnim potrebama

8.3. SURADNJA S DOMOM "MAESTRAL"

U protekloj godini šestoro djece dječjeg doma Maestral boravilo je u dječjim vrtićima: Vrapčić, Lasta, Grlica, Galeb i Sunčica, Mala škola.

8.4. SURADNJA S FILOZOFSKIM FAKULTETOM-ODSJEKOM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ U SPLITU, EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKIM FAKULTETOM, INSTITUTOM ZA PSIHOLOGIČKA ISTRAŽIVANJA U ZAGREBU I HRVATSKOM UDRUGOM ZA REALITETNU TERAPIJU

8.4.1. Suradnja s Filozofskim fakultetom – Odsjekom za predškolski odgoj

I ove godine organizirana je stručno-pedagoška praksa studentica treće godine studija predškolskog odgoja u periodu od četrnaest tjedana po 4 školska sata tjedno. Ukupno 12 studentica praksi je pohađalo u dječjim vrtićima Oblutak, Murtilica, Gariful, Zvončić, Ružmarin i Rusulica. Odgojitelji mentori bili su: S. Curić, I. Radan, N. Kličinović, D. Gasner, M. Sunko, S. Rušinović, Z. Ovas, T. Vukasović, D. Trumbić, S. Vrančić i M. Medak.

Također je organizirana praksa za 12 studentica 2. godine studija predškolskog odgoja (3 školska sata x 14 tjedana) u dječjim vrtićima: Agava, Lasta, Bosiljak, More, Brnistra, i Mimoza. Odgojitelji mentori bili su: Ž. Hlevnjak, M. Božanić, B. Babić, M. Burić, T. Marović, A. Ševeljević, J. Buzov, K. Glavinić, Z. Samohod, L. Matković, G. Cetinić.

Sastanci sa studenticama druge i treće godine ostvareni su tijekom svibnja i lipnja 2014. godine. Upoznate su sa osnovnom organizacijom vrtića Cvit Mediterana, odgojno–obrazovnim radom Ustanove, kulturnom i javnom djelatnošću, te pedagoškom dokumentacijom i načinom vođenja iste. Stručne sastanke održala je H. Mirić.

Odgojiteljice D. Klarin i J. Buzov bili su mentori studenticama predškolskog odgoja studija u Mostaru

8.5. SURADNJA SA ZDRAVSTVENOM ŠKOLOM

I ove školske godine u dječjim jaslicama Brnistra i Gariful učenici 3. razreda Zdravstvene škole realizirali su nastavne vježbe iz predmeta „Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenata“. Praksa je ostvarena tijekom ožujka i travnja 17 radnih dana po 5 školskih sati. Ukupno je bilo 32 učenika. Odgojitelji mentori bili su Bilić, Rajić, Šuta, Repanić, Luetić, Batinić, Šunjić, Bekavac, Sunko, Rušinović, Bavčević, Cindro, Milardović, Šerić, Marović, Čeko. Dio programa realizirale su H. Mirić i A. Slipčević.

8.6. SURADNJA S UDRUGOM ZA ŠPORT, REKREACIJU I ZDRAVO ŽIVLJENJE TEMPOUR

Dječji vrtići Palčić, Miki, Bosiljak i Švrćo realizirali su obogaćeni sportski program 2x tjedno tijekom cijele školske godine uz sportske voditelje prof. I. Leju i prof. S. Deaka; koordinator sportskog dijela programa bio je prof. I. Zelić.

Ukupni pobjednici Male olimpijade dječjih vrtića bili su navedeni vrtići pod vodstvom udruge Tempour.

Vrlo uspješna interna Mala olimpijada navedenih vrtića održana je u košarkaškoj dvorani 18. lipnja 2014. godine uz veliko prisustvo roditelja (prilog: Valorizacija rezultata 2014/2015- DV. Miki, Palčić, Švrćo, Bosiljak – udruga Tempour).

I ove protekle godine DV Ružmarin uključio se u realizaciju obogaćenog sportskog programa u suradnji s udrugom Tempour. Mala olimpijada djece navedenog vrtića realizirana je 17. lipnja 2014. godine u dvorani OŠ Trstenik uz veliko prisustvo roditelja.



8.7. SURADNJA S KLINIČKOM BOLNICOM SPLIT

- Dogovori oko organizacije rada vrtića pri KBC Split – odjel pedijatrija,
- Praćenje i valorizacija rada.

9. SURADNJA S KULTURNIM I UMJETNIČKIM INSTITUCIJAMA

- U suradnji s Gradskim kazalištem lutaka djeca su pratila slijedeće predstave:
 - Pipo i prijatelji
 - Djed i repa
 - Pobuna u postolarskoj radionici
 - Glazbatorij
 - Oholica
 - Jaje
 - Velike avanture malog miša.
- Suradnja s kazalištem Bumerang
 - Zaljubljeni žabac
 - Debela palačinka
 - Ivica i Marica
- Suradnja s Gradskim kazalištem mladih
 - Crvenkapica
- Suradnja s Ljubljanskim kazalištem lutaka
 - Snjeguljica
- Suradnja s kazalištem – produkcijom Z
 - Put oko svijeta za 80 dana
 - Lijepo putovanje lijepom našom
 - Klaun Čupko
 - Rock koncert marioneta.

9.1. SUDJELOVANJE U JAVNIM MANIFESTACIJAMA I HUMANITARNIM AKCIJAMA

- Božićno-novogodišnji koncert „Panika kod Djeda Mraza“ – Glazbena igraonica DV More – D. Klarin, I. Šutić, A. Juračić, S. Pejković i I. M. Gjurašin – 23. prosinca 2014.,
- Sudjelovanje u programu obogaćivanja gradskih zimskih manifestacija – dječji program, 1. radovi – koordinator A. Pirić - DV More, Palčić, Brnistra,
- Sudjelovanje na Likovnoj izložbi povodom proslave Sv. Duje – koordinator A. Pirić – DV Vrapčić, More, Murtilica, Brnistra, Grlica,
- Sudjelovanje na Likovnom natječaju „54. Međunarodni festival djeteta u Šibeniku“ – DV Vrapčić i Grlica
- Završni koncert glazbenog vrtića More i glazbene igraonice – Mi smo taj svijet, GKL – 23. lipnja 2014. – D. Klarin, A. Juračić, S. Pejković, I. Šutić, I.M. Gjurašin,
- Neka riva u cviće pliva – svibanj 2014. – DV Ružmarin,
- Sudjelovanje u ilustraciji knjige Ž. Bajić „Pjesma moja boja tvoja“ – djeca DV More – D. Lelanović, J. Radović, DV Mirta – Ž. Dimić, DV Vrapčić – B. Balić, Ž. Vivodinac, DV. Rusulica – D. Blažević, S. Bradašić,
- Nastup djece DV Mirta – Ž. Dimić i DV More – D. Lelanović, J. Radović – prigodom promocije knjige Ž. Bajić „Pjesma moja boja tvoja“, GKM – 2. lipnja 2014.
- Prikupljanje pomoći štićenicima udruge „Most“ – DV Švrćo, Palčić, Miki, Galeb, Ružmarin,
- Sudjelovanje u Dnevniku Nove TV – DV. Murtilica,

- Humanitarne akcije Crvenog križa, Caritasa – pomoć poplavljenim područjima – svi vrtići,
- Humanitarna akcija Studenskog centra – Dobro srce studenata Splita – svi vrtići,
- Izložbe likovnih radova djece DV Ružmarin u Gradskoj knjižnici Trstenik,
- Humanitarna akcija za potrebe Misija u Tanzaniji – DV Rusulica,
- Humanitarna priredba i radionica za prijatelje iz Centra J. Bonači – H. Čargo, S. Gulan – prilog na HRT o humanitarnom djelovanju katoličkog vrtića,
- Nastup djece Katoličkog vrtića u Poglavarstvu grada Splita – prosinac 2014. – S. Gulan, H. Čargo,
- Božićna priredba Katoličkog vrtića u konkatedrali Sv. Petra – prosinac 2014. – H. Čargo, S. Gulan,
- Obilježavanje Dana života (veljača 2014.) – nastup djece Katoličkog vrtića u Sjemeništu,
- Humanitarne akcije za siromašne obitelji – DV Rusulica,
- Humanitarna akcija za bolesnu djevojčicu – H. Čargo, S. Gulan,
- Humanitarna akcija GK Mertojak za siromašne obitelji – DV Brnistra,
- Sudjelovanje likovnim radovima na 54. Međunarodnom dječjem festivalu djeteta u Šibeniku – srpanj 2014. – DV Vrapčić, Grlica, Gariful – Sunko, Rušinović

9.2. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA KOJI PRIDONOSE OBOGAĆIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- Suradnja s Medicinskim fakultetom – Tjedan mozga, Bolnica za medvjediće – DV Murtilica,
- Suradnja s „Udrugom za sport, rekreaciju i zdravo življenje Tempour“ – DV Palčić, Miki, Švrćo, Bosiljak, Ružmarin,
- Suradnja s turističkom organizacijom F-tours - svi vrtići,
- Suradnja s Vatrogasnom postajom Split – DV More, Palčić, Miki, Švrćo,
- Suradnja sa Glazbenom školom - D. Klarin,
- Suradnja sa Gradskim kazalištem lutaka – Split – svi vrtići,
- Suradnja sa Gradskim kazalištem mladih,
- Suradnja sa KK Split – DV Palčić, Miki, Švrćo, Bosiljak,
- Suradnja s Tekvando klubom Marjan – DV Palčić, Miki, Švrćo, Bosiljak, Ružmarin (sestre Zaninović u vrtiću),
- Suradnja s Atletskim klubom Split – DV Palčić, Miki, Švrćo, Bosiljak,
- Suradnja sa Hrvatskim olimpijskim odborom – R. Kovačević,
- Suradnja sa Gradskim kotarem Gripe,
- Suradnja sa Gradskom knjižnicom Marko Marulić – svi vrtići,
- Suradnja s novinarkom Radia FM – svi vrtići,
- Suradnja sa HRM – DV Palčić, Miki, Švrćo,
- Suradnja s osnovnim školama – svi vrtići,
- Suradnja s Mornaričkim centrom Lora – DV Švrćo, Palčić, Miki,
- Suradnja s Pomorskim muzejom u Splitu – DV Švrćo, Palčić, Miki,
- Suradnja s Etnografskim muzejom – svi vrtići,
- Suradnja s Radio-Dalmacija – DV Agava,
- Suradnja s defektologom I. Čukelj, logopedom A. Gaćinom, psihologom I. Longom i Ž. Bajić...
- Suradnja sa Zdravstvenom školom – DV Gariful, Brnistra,
- Suradnja s Konzumom, Kazalištem „Licem u lice“, Udrugom Limfoni, DV Kalimero, Društвom „Naša djeca“, Dječjim zborom Šibenske katedrale, Gradskim crvenim križem, KUD Jedinstvo, Dalmalinom i studentima Medicinskog studija, GKL, udrugom „Veliko

srce malom srcu“, Crvenim nosevima i udrugom Limfona –ZG, Slavom Raškaj, OŠ Trstenik, OŠ Meje, Privatnom glazbenom školom Amadeus, OŠ Kamen – DV Smješak.

9.3. SURADNJA S VJERSKIM INSTITUCIJAMA

Većina vrtića surađuje sa crkvama sv. Petra, sv. Ivana Krstitelja, sv. Izidora, sv. Josipa, Gospom od Pojišana prilikom različitih blagdana (Dani kruha, Božić, Uskrs, Sv. Nikola) i povodom različitih humanitarnih akcija.

10. SURADNJA S GRADOM, UPRAVNIM VIJEĆEM VRTIĆA I ŽUPANIJOM

U protekloj godini suradnja se odnosila na dogovore u svezi s prenamjenom programa, upisima djece, sufinanciranjem specijaliziranih programa, hitnim intervencijama i tekućim održavanjem objekata. Također sa službama Grada i Upravnim vijećem surađivali smo u:

- Dogovaranju u vezi programiranja i planiranja djelatnosti (mreža programa, vrste programa, standardi),
- Radu s Povjerenstvom za javnu nabavu,
- Finansijskom poslovanju,
- Projektima za obnovu i razvoj za energetsku učinkovitost,
- Tekuće investicijsko održavanje,
- Izrada mreže dječjih vrtića.

Prilog ovom izvještaju su izvještaji:

- Ravnatelja,
- Pedagogica,
- Psihologa,
- Logopeda,
- Zdravstvenih voditeljica.

Ovaj Izvještaj raspravljen je i usvojen na 15. sjednici Upravnog vijeća Vrtića održanoj dana 01.09.2014. i 23. sjednici Upravnog vijeća Vrtića održanoj dana 29.01.2015. god.

Ravnateljica

prof. Mirjana Bakotić



KLASA :601-01/15-01-25
UR. BROJ: 2181-172-15-1
Split, 29.01.2015. godine

**UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA
CVIT MEDITERANA SPLIT
dana 29.01.2015. godine donijelo je:**

O D L U K U

USVAJA SE GODIŠNJI FINANCIJSKI IZVJEŠTAJ ZA RAZDOBLJE OD:
01.01.2014. GODINE DO 31.12.2014. GODINE.

REZULTAT POSLOVANJA

UKUPNI PRIHODI I PRIMICI	KUNA	=24.781.098
UKUPNI RASHODI I IZDACI	KUNA	=24.128.849
VIŠAK PRIHODA 2014.GODINE	KUNA	=652,249
VIŠAK PRIHODA 2013.GODINE	"	=293.692
VIŠAK PRIHODA POSLOVANJA 2014. GOD.	KUNA	=945.941

POTRAŽIVANJA ZA PRIHODE POSLOVANJA

POTRAŽIVANJA OD HZZO	kn	=65.273
POTRAŽIVANJA OD RODITELJA (2011-2014 GOD.)	kn	=287.730
POTRAŽIVANJA OD GRADSKOG PRORAČUNA	kn	=209.264
UKUPNA POTRAŽIVANJA ZA 2014.GODINU	KUNA	=562,267

STANJE NOVČANIH SREDSTAVA DANA 31.12.2014 god . Kuna =1.018.788

OBVEZE PREMA DOBAVLJAČIMA DANA 31.12.2012. god. Kuna =299.825

DOSTAVITI:

1. pismohrani
2. računovodstvu

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Vesna Alač dipl. iu