



Europska unija
Zajedno do fondova EU

Sastanak fokus grupe – ODGOJ i OBRAZOVANJE

ZAPISNIK SA SASTANKA	
SASTANAK:	Fokus grupa; Odgoj i obrazovanje
MJESTO ODRŽAVANJA:	Ekonomski fakultet u Splitu
DATUM:	Srijeda, 14.10.2015.
POČETAK:	12:00 h
ZAVRŠETAK:	14:00 h
PRISUTNI:	<ul style="list-style-type: none">➤ Ana Jerkunica, Grad Split➤ Davor Šimić, OŠ Gripe➤ Anđelka Visković, Grad Split➤ Danko Uglešić, PŠD Dominis➤ Ivan Žižić, Učilište Žižić➤ Maja Novaković, ZTK grada Splita➤ Tomislav Nikolić, Zvjezdano selo Mosor➤ Paško Burnać, EF ST➤ Marta Radoš, Centar „zlatna vrata“➤ S. Mirjana Kutleša, DV Dobri➤ Mirjana Bakotić, DV Cvit Mediterana➤ Marita Brčić Kuljiš, FF ST
MODERATOR:	Prof. dr. sc. Petar Filipić
ZAPISNIČAR:	Marina Tudor



Europska unija
Zajedno do fondova EU

Prof. dr. sc. Petar Filipić u ulozi moderatora pozdravio je Skup te se obratio sa uvodom o razlozima sazivanja fokus grupe. Naznačeno je da se po prvi put u RH izrađuju strategije urbanih aglomeracija. Do sada su se strategije radile za regije s tim da je RH imala 2 regije; jadransku i kontinentalnu. Od ove godine uvedena je nova praksa, a to je da se radi na razini urbanih aglomeracija kakvih je u RH identificirano 4 (ZG, RI, ST, OS) kao i 3 urbana područja (ZD, PU, SB). Dakle, EU je prepoznala 7 područja za važnost razvoja i ta područja će konkurirati za financiranje iz sredstava Europske Unije.

U 1. fazi radi se na analizi stanja. Nositelj cijelog projekta je Grad Split s tim da je nositelj ove prve faze (analize stanja) Ekonomski fakultet u Splitu. Analizira se cijeli niz područja, među ostalim i sfera odgoja i obrazovanja. Prof. Filipić je pripremio kratak materijal koji bi služio kao podloga za početak razgovora (u prilogu). Kao zaključak tog materijala iznio je mišljenje da su sve brojke u sferi odgoja i obrazovanja (polaznici i obrazovni kadar) koje se odnose na Urbanu aglomeraciju Splita, u odnosu na RH, vrlo pozitivne, te je za današnji sastanak fokus grupe sugerirao razgovor o kvalitetu tj. „softveru“ s naglaskom na probleme s kojima se susrećemo i ideje za rješenja problema uz pomoć sredstva EU.

Prof. Filipić je istaknuo da se na fokus grupi može razmišljati o svemu u svezi odgoja i obrazovanja, ali je ipak naglasio teme:

- Odnos prema demografskim promjenama
- Kvaliteta prostora / opreme za rad
- Broj i reprodukcija nastavničkih kadrova
- Sustav financiranja
- Odnos privatnog i društvenog tj. ulazak privatnog kapitala u obrazovanje
- Otoci (koji nisu u aglomeraciji)

S obzirom da naša aglomeracija broji oko 310 000 stanovnika jasno je da se radi o novoj dimenziji sasvim različitoj od postojanja dvanaest projektno nepovezanih jedinica lokalne samouprave, zaključio je.

PREDŠKOLSKO OBRAZOVANJE

Izrazito je potrebno i širenje kapaciteta posebno na istočnoj strani grada. Smatraju da je u manjim gradovima problem isti. Traži se izgradnja novih kapaciteta jer su postojeći nedovoljni.

Vide problem i u ekipiranosti stručnih suradnika; teško je dobiti defektologa, rehabilitatora isl. Nedovoljan je broj stručnih suradnika.

Naglašavaju da se definicija djece sa posebnim potrebama proširila u odnosu na ono što nam je tradicionalno poznato, a smatraju da takva djeca



Europska unija
Zajedno do fondova EU

ne smiju biti segregirana. Zato je potrebno planirati i inkluzivne grupe za djecu sa posebnim potrebama, a ne ih segregirati.

Oduvijek se zna, a nova saznanja to i potvrđuju koliko je za razvoj djece važan razvoj motorike i povezanost sa prirodom. Današnja djeca imaju jako mali doticaj sa prirodom i smatra se da bi se na tome uvelike trebalo raditi. Premalo je zelenih površina gdje bi se djecu moglo odvesti da uče i rukama. Djecu je potrebno aktivirati.

Predstavnici institucija koje se bave predškolskim obrazovanjem smatraju da je potrebno raditi na mreži ustanova. Na ovaj način djeca mogu imati konkretnu praksu sa zadacima u prirodi isl.

Smatraju da je iznimno istaknuta i needuciranost roditelja o tome što je djetetu potrebno.

Predstavnica vjerske institucije predškolskog odgoja smatra da je u gradu izražena i potreba za vjerskim školama jer roditelji djece koja idu u vjerski vrtić traže da kasnije postoji i „prirodni“ prijelaz iz vjerskog vrtića u vjersku školu.

OSNOVNO OBRAZOVANJE

Iznesen je problem kurikuluma; djeca sve manje rade rukama i obrazovanje je koncentrirano na „glavu“ dok je sve ostalo stavljeni sa strane. U tjednu je predviđen samo 1 sat tehničke kulture. Također jezik je predviđen u izvan-nastavne aktivnosti i ako se ne boduje djeca nisu zainteresirana jer ne žele učiti nešto što im kasnije neće značiti u broju bodova.

Predloženo je da se napravi nova Mreža škola grada Splita.

Temeljni problem većine osnovnih škola je i dalje oprema.

Splitski učenici nemaju organiziranu prehranu. Većina škola nema ni kuhinju (imaju je samo škole sa cijelodnevnim boravkom), pa samim time i projekt zdrave prehrane u školama pada u vodu već u samom startu.

Iznesen je i problem manjka stručnih suradnika. Dio škola nema kompletну stručnu službu.

Nastava za djecu sa posebnim potrebama, gdje spadaju i darovita djeca nije prilagođena. S darovitim učenicima se ne radi kako bi trebalo i kako je zamišljeno jer za to nema uvjeta.

Naglašeno je da učitelji koji dolaze raditi u školu dolaze kao stručnjaci svatko u svom području međutim manjka im sposobnost pravilne komunikacije kako sa djecom tako i sa roditeljima te je naglašeno da je u tom području potrebno više edukacije učitelja o vještinama komunikacije.

Smatra se da je odnos prema osnovnim školama (i školi općenito) pao na najnižu razinu. Učitelji su pod pritiskom kako djece tako i roditelja, a problem se rješava na način „brigo moja prijeđi na drugoga“. Djeci se dijele



Europska unija
Zajedno do fondova EU

petice samo da se učitelji ne nađu u problemu što kasnije dovodi do problema u dalnjem školovanju (kada djeca krenu u srednju školu). Predstavnici osnovnih škola smatraju da je problem sa roditeljima eskalirao jer roditelji učitelje ne vide kao suradnike nego kao oponente.

Činjenica je i da su programi zastarjeli no to je sada već pitanje države / Ministarstva.

Naglašava se potreba da nastava bude više iskustvena a ne temeljena na udžbenicima no to je trenutno nemoguće ostvariti jer ni program ni učitelji nisu za to obučeni. Kada se razgovara o edukaciji učitelja o ovoj temi dolazi se do problema financiranja.

Uz gore navedene probleme, navedene su i neke pozitivne stvari u kojima Split prednjači u odnosu na ostatak države a to su:

- Split jedini ima poligon gdje učenici 4. i 6. razreda uče prometna pravila
- Škole imaju odličan odnos sa Gradom
- Škole imaju odličnu suradnju sa ustanovama kojima je grad osnivač
- Jako je učeničko zadružarstvo
- Odlična je i suradnja sa splitskim Sveučilištem

Predstavnica Filozofskog fakulteta naglasila je da se u zadnje vrijeme jako naglašava razvijanje kreativnosti i kritičkog razmišljanja koje bi odgajatelji / učitelji trebali razvijati u djece no put ka realiziranju toga je dug s obzirom na ustaljenu praksu.

SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE

Nastavno razgovoru o manjkavostima predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja naglašeno je da su djeca i u srednjim školama ostala potpuno bez motorike jer se s njima ne radi u tom području. Udruga za tehničku kulturu naglašava da je tehnička kultura stavljena potpuno sa strane i finansijski i na druge načine. Trebalo bi imati više sluha i dati više pažnje tom segmentu obrazovanja. Smatraju da je potrebno što više mladih uključiti u klubove tehničke kulture.

Nadalje je izneseno da je mlade potrebno bolje kanalizirati prema strukama koje su potrebne prilikom odabira srednjih strukovnih škola. Često roditelji utječu na djecu prilikom odabira srednje strukovne škole pri čemu djeca nisu motivirana i ne završavaju tu školu pa se kasnije moraju prekvalificirati.

Kod odabira srednjoškolskog strukovnog obrazovanja potrebno je sagledati cijeli proces i situaciju na tržištu. Često se razgovara o načinima povratka mladih na otoke no njihovo obrazovanje nije ni takvo da bi se vratili na otoke i bavili tradicionalnim poslovima.



Europska unija
Zajedno do fondova EU

Spomenut je i problem motivacije nastavnika za koje je navedeno da bi trebali više ulagati u osposobljavanje, kontinuiranu edukaciju isl.

Rasprava o segmentu srednjoškolskog obrazovanja, zbog nedolaska svih pozvanih, zadržala se u okvirima strukovnog obrazovanja i odnosa privatno – javno.

VISOKOŠKOLSKO OBRAZOVANJE

U segmentu visokog obrazovanja, i pored drugih važnih tema koje intrigiraju studente, nastavnike, znanstvenike i stručno osoblje viših i visokih škola, nametnula se rasprava o obrazovanju učitelja, nastavnika i odgajatelja. Predstavnica Filozofskog fakulteta u Splitu je naglasila da FF ST nema smjerove za edukaciju za djecu sa posebnim potrebama, no to je već pitanje Ministarstva. FF ST se doduše ovoj situaciji prilagodio na način da su prilagodili kolegije kroz koje se obrađuju teme vezane uz djecu sa posebnim potrebama. Iznesen je problem financiranja te ideja da se pronađe sprega između Ministarstva, Grada i FF ST.

Prof. Filipić je zaključio sastanak generalnim stavom, oko kojeg su se svi sudionici usuglasili, da je, u situaciji ograničenog proračuna, potrebno pronalaziti nove izvore sredstava, posebno one iz fondova EU. Međutim, unutar dohotka koje društvo danas ima na raspolaganju, važno je osigurati približno istu razinu usluga, u količini i kvaliteti, u svakom od segmenata sustava odgoja i obrazovanja.